

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
PERIODE 15 SEPTEMBER – 15 NOVEMBER 2017

LOKASI :
SMA NEGERI 1 DEPOK
Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) : Dr. Dyah Respati Suryo S., M.Si.



Disusun oleh:
Istriana Nur Rachmawati
14405241043

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
PERIODE 15 SEPTEMBER – 15 NOVEMBER 2017

LOKASI :
SMA NEGERI 1 DEPOK
Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) : Dr. Dyah Respati Suryo S., M.Si.



Disusun oleh:
Istriana Nur Rachmawati
14405241043

JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami pembimbing kegiatan PLT UNY di SMA Negeri 1 Depok Sleman Jalan Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Istriana Nur Rachmawati
NIM : 14405241043
Jurusan : Pendidikan Geografi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Depok dari hari Jumat 15 September 2017 sampai hari Rabu tanggal 15 November 2017. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan



Dr. Dyah Respati Suryo Sumunar, M.Si.

Dra. Sri Juliastuti Saptarini

NIP.19650225 20003 2 001

NIP. 19620717 199003 2 007

Mengesahkan,

Kepala Sekolah

Koordinator PLT

SMA Negeri 1 Depok Sleman

SMA Negeri 1 Depok Sleman



Drs. Shobaningsih M.Pd

Drs. Agus Sartono

NIP. 19631207 199003 1 005

NIP. 19650411 199003 1 011

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan PLT sekaligus menyusun laporan pertanggung jawaban kegiatan tersebut.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan PLT bagi mahasiswa UNY serta merupakan hasil dari pengalaman selama melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Depok. Kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Depok dapat terlaksana dengan lancar atas bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. Pusat Pengembangan Praktik Lapangan Terbimbing dan Praktik Kerja Lapangan (PP PLT dan PKL) dan (LPPMP) UNY yang telah bekerjasama dalam mensukseskan program PLT.
3. Ibu Barkah Lestari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PLT.
4. Ibu Dr. Dyah Respati Suryo S., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Program Studi yang senantiasa bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan selama pelaksanaan kegiatan PLT.
5. Bapak Drs. Shobariman, M.Pd., selaku kepala SMA Negeri 1 Depok yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PLT.
6. Bapak Drs. Agus Sartono selaku koordinator PLT di SMA Negeri 1 Depok yang telah memberikan kesempatan kepada penyusun untuk belajar. Atas kesabaran, dukungan, bimbingan, motivasi, nasehat dan pengertiannya sehingga penyusun dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik.
7. Ibu Dra. Sri Juliastuti Saptarini, selaku guru pembimbing yang senantiasa terbuka menerima kami yang telah memberikan saran, nasehat, dan pengarahan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
8. Seluruh guru dan karyawan SMA Negeri 1 Depok yang dengan ikhlas telah berkenan membantu pelaksanaan PLT dan telah menjadikan penyusun bagian dari keluarga besar SMA Negeri 1 Depok.
9. Ayah, Ibu, dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan dan pengertiannya.

10. Teman-teman seperjuangan PLT SMA Negeri 1 Depok atas kekompakan, kerjasama, perjuangan, semangat, dan kerjakerasnya selama ini.
11. Teman-teman Pendidikan Geografi 2014 yang saling memberikan semangat dan motivasi.
12. Seluruh siswa-siswi SMA Negeri 1 Depok, khususnya kelas XI IPS 1, XI IPS 2 dan XI IPS 3, terima kasih atas kerjasamanya. Semoga pengalaman selama dua bulan kemarin memberi banyak manfaat kepada kita.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu dan memberikan semangat dalam pelaksanaan PLT ini. Semoga Allah memberikan balasan yang lebih baik. Aamiin.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam pelaksanaan PLT dan penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca. Penyusun berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi penyusun pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penyusun,

Istriana Nur Rachmawati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT.....	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	10
B. Pelaksanaan PLT.....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	20
BAB III PENUTUP	
A. Simpulan.....	24
B. Saran.....	24
LAMPIRAN.....	27

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Matriks Program Kerja
- Lampiran 2 : Catatan harian
- Lampiran 3 : Silabus
- Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 5 : Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 6 : Kisi-kisi Soal Ulangan Harian
- Lampiran 7 : Soal dan Kunci Jawaban Ulangan Harian
- Lampiran 8 : Hasil Analisis Butir Soal Ulangan Harian
- Lampiran 9 : Daftar Nilai
- Lampiran 10 : Program dan Pelaksanaan Remedial
- Lampiran 11 : Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
- Lampiran 12 : Kartu Bimbingan
- Lampiran 13 : Kalender Akademik SMA Negeri 1 Depok
- Lampiran 14 : Rekapitulasi Dana
- Lampiran 15 : Dokumentasi Kegiatan PLT
- Lampiran 16 : Lembar Observasi

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 1 DEPOK

Oleh: Istriana Nur Rachmawati (14405241043)

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kegiatan pembelajaran bagi mahasiswa untuk mengembangkan kemampuannya dalam bidang pendidikan serta ilmu-ilmu yang sudah didapatkan ketika berada di kampus melalui praktik di lapangan. Pada saat kegiatan PLT mahasiswa tidak hanya berkesempatan untuk belajar menjadi layaknya seorang guru, akan tetapi juga belajar tentang menjalin komunikasi antar guru, karyawan, dan peserta didik serta mempelajari permasalahan kependidikan yang dialami oleh sekolah. Kegiatan PLT bertujuan untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk belajar menjadi seorang guru. Melalui kegiatan ini kelak mahasiswa dapat menjadi guru yang memiliki kualitas yang baik.

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 yang berlokasi di SMA N 1 Depok dilaksanakan pada tanggal 15 September – 15 November 2017. Kegiatan ini meliputi praktik pembelajaran dan praktik persekolahan. Kegiatan praktik pembelajaran diadakan di dalam kelas yang bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman mengajar. Adapun kelas praktik yang diberikan adalah kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3. Sedangkan praktik persekolahan bertujuan untuk mengenalkan mahasiswa mengenai manajemen sekolah serta melakukan kegiatan di luar pembelajaran formal. Kegiatan persekolahan tersebut meliputi piket guru di ruang piket, piket 3S, dan piket menjaga perpustakaan.

Hasil yang diperoleh melalui kegiatan PLT adalah tingkat ketertarikan siswa SMAN 1 Depok kelas XI IPS terhadap mata pelajaran geografi tergolong cukup tinggi. Selain itu penggunaan model pembelajaran diskusi dan penggunaan media audio visual dapat meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang diberikan.

Kata Kunci : PLT, pembelajaran, media

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu upaya yang dirancang Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mempersiapkan pendidik yang memiliki pengetahuan dan keterampilan yang profesional. Kegiatan ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa S1 yang menempuh jurusan kependidikan di UNY, mencakup tugas keguruan yang dilaksanakan di luar kelas maupun berada di dalam lingkungan sekolah. Dengan kegiatan ini, diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan, dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di sekolah memiliki tujuan agar mahasiswa dapat mengaplikasikan teori yang didapatkan selama perkuliahan. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) memberikan pengalaman bagi mahasiswa diantaranya memperluas wawasan, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan kependidikan. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di sekolah bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman faktual khususnya tentang pelaksanaan pengajaran di sekolah dan umumnya tentang proses pembelajaran siswa.

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan yang profesional. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan dalam kurun waktu dua bulan di SMA Negeri 1 Depok. Sebelum pelaksanaan PLT mahasiswa melakukan kegiatan pra-PLT yaitu kegiatan pembelajaran mikro dan kegiatan observasi langsung ke lokasi PLT yaitu di SMAN 1 Depok. Kegiatan observasi ini dilaksanakan agar mahasiswa dapat mengamati potensi peserta didik, kondisi fisik, sarana, dan prasarana sekolah yang mendukung proses pembelajaran, sehingga mahasiswa mendapatkan gambaran secara umum mengenai kondisi dan situasi SMAN 1 Depok. Adapun hasil observasi yang telah diamati adalah sebagai berikut:

A. Analisis Situasi

1. Profil Sekolah

a. Kondisi Lingkungan Sekolah

Alamat Lengkap Sekolah

1) Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok

2) Jalan : Jl. Babarsari

- 3) Desa/Kelurahan : Caturtunggal
- 4) Kecamatan : Depok
- 5) Kabupaten/Kota : Sleman
- 6) Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
- 7) Nomor Telepon : (0274) 485794
- 8) Faximile : (0274) 485794
- 9) Web : www.smababarsari.com

SMA Negeri 1 Depok merupakan salah satu lembaga pendidikan Sekolah Menengah Atas yang sedang melakukan berbagai upaya pengembangan dan pembenahan sehingga memiliki kualitas yang baik dan dapat bersaing dengan SMA lain yang ada di wilayah Yogyakarta maupun nasional. SMA Negeri 1 Depok merupakan sekolah berstatus mandiri yang berlokasi di Jalan Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta. Letak SMA Negeri 1 Depok cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

b. Visi SMA Negeri 1 Depok

Visi SMA Negeri 1 Depok yaitu *Berprestasi Tinggi, Berkepribadian, Kreatif dan Berwawasan Global*.

Indikator:

- 1) Unggul dalam aktifitas keagamaan minimal juara di tingkat Kabupaten dan Propinsi.
- 2) Unggul dalam kedisiplinan dan ketertiban, semua warga sekolah mentaati aturan/ketentuan yang berlaku.
- 3) Unggul dalam lingkungan sekolah yang bersih dan sehat.
- 4) Unggul dalam berbagai lomba disegala bidang yang diikuti, minimal mendapat juara harapan.
- 5) Unggul dalam ketrampilan bahasa asing terutama bahasa Inggris, peserta didik mampu berkomunikasi dalam bahasa Inggris.
- 6) Unggul dalam ketrampilan komputer.
- 7) Unggul dalam ketrampilan dan kreativitas seni.
- 8) Unggul dalam perolehan rata-rata NUN, minimal dapat mencapai nilai diatas standar nasional
- 9) Unggul dalam persaingan masuk perguruan tinggi.

c. Misi SMA Negeri 1 Depok

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga

standar kompetensi minimal dikuasai serta mengoptimalkan penerapan program sekolah efektif yakni efektivitas dalam setiap kegiatan yang berorientasi pada semangat keunggulan.

- 2) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut peserta didik sehingga menjadi dasar terbentuknya kepribadian yang mantap serta arif dan bijaksana dalam berperilaku.
- 3) Mendorong dan membantu peserta didik untuk mengenal potensi dirinya sehingga dapat mengembangkannya secara optimal.
- 4) Mendorong dan membantu penguasaan Teknologi Informasi serta Bahasa Asing untuk pengembangan diri peserta didik.

2. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum, SMA Negeri 1 Depok memiliki gedung sekolah permanen. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 1 Depok dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok adalah sebagai berikut:

a. Ruang Kelas

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Depok memiliki ruangan kelas untuk proses belajar mengajar. Terdapat 20 ruang kelas yang terdiri dari :

- 1) 3 ruang kelas X MIPA
- 2) 3 ruang kelas X IPS
- 3) 3 ruang kelas XI IPA
- 4) 3 ruang kelas XI IPS
- 5) 4 ruang kelas XII IPA
- 6) 4 ruang kelas XII IPS

b. Perpustakaan

Perpustakaan dilengkapi dengan koleksi buku seperti buku-buku pelajaran, buku cerita fiksi dan non fiksi, buku paket, majalah, dan koran. Ruangan perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja, kursi (muatan bisa mencapai 40 peserta didik). Perpustakaan di SMA Negeri 1 Depok memiliki satu buah papan tulis yang dapat digunakan untuk kegiatan pembelajaran serta terdapat kipas angin

untuk memberikan kenyamanan didalamnya. Terdapat pula *sound system* yang dapat dimanfaatkan ketika berada diperpustakaan.

c. Laboratorium

SMA N 1 Depok memiliki 5 laboratorium yang terdiri dari Laboratorium Kimia, Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Musik, dan Laboratorium Komputer. Peralatan dari kelima laboratorium tersebut termasuk lengkap. Akan tetapi perawatan dan pemanfaatan terhadap peralatan masih kurang, sehingga beberapa barang tampak berdebu dan kurang tertata rapi.

d. Masjid

Masjid dengan nama Masjid Babussalam memiliki area yang cukup luas. Letak masjid berada di atas ruang aula. Masjid menjadi tempat yang sangat bermanfaat bagi guru dan peserta didik yang beragama islam karena setiap waktu shalat dapat dipergunakan. Kondisi masjid juga cukup terawat oleh pengurus masjid yang terdiri dari peserta didik.

e. Media dan Alat Pembelajaran

Media pembelajaran yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok antara lain : buku-buku paket dan penunjang, white board, boardmarker, alat peraga, LCD, Laptop dan peralatan laboratorium.

f. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang BK, dan ruang TU.

1) Ruang Kepala Sekolah

Kepala Sekolah mempunyai ruang sendiri yang letaknya bersebelahan dengan ruang Tata Usaha (TU).

2) Ruang Guru

Ruang guru berada di lantai dua, berada di atas lab. kimia dan lab. Biologi, bersebelahan dengan masjid dan ruang kelas XI.

3) Ruang BK

SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang khusus untuk Bimbingan dan Konseling dengan 4 guru pembimbing. Ruang Bimbingan dan Konseling ini biasa dimanfaatkan oleh peserta didik ketika peserta didik ingin berkonsultasi dengan guru.

4) Ruang TU

Ruang TU merupakan ruang tempat pengarsipan dan pengelolaan administrasi guru dan peserta didik. peserta didik dan guru dapat langsung menuju ruang Tata usaha jika memerlukan hal-hal yang berkaitan dengan ketatausahaan.

g. Ruang UKS

Ruang UKS SMA Negeri 1 Depok berada di sebelah tempat parkir guru dan karyawan. Ruangan tertata dengan rapi dan terdapat fasilitas pengobatan yang cukup lengkap di dalamnya. Di dalam ruangan terdapat 4 kasur yang dapat digunakan untuk istirahat oleh peserta didik yang sakit.

h. Kamar Mandi

Terdapat kamar mandi untuk peserta didik putra dan peserta didik putri. Kondisi kamar mandi putri cukup terawat, namun tidak dengan kamar mandi peserta didik putra. Adapun kamar mandi khusus untuk guru berada di ruang guru. Kamar mandi perlu diadakan perbaikan agar kenyamanan peserta didik dapat terpenuhi.

i. Aula

Aula atau ruang workshop sering digunakan untuk berbagai kegiatan, baik untuk kepentingan guru, peserta didik maupun pihak umum yang berkepentingan di sekolah.

j. Tempat Parkir

Terdapat 3 tempat parkir yaitu 1 tempat parkir untuk peserta didik yang terletak dibelakang ruang kelas XII IPA, 1 tempat parkir untuk tamu yang terletak di depan ruang lobby, dan satu tempat parkir Guru dan Karyawan yang terletak di sebelah ruang TU dan ruang UKS.

k. Kantin

Terdapat 2 kantin yang terletak di sebelah aula dan dibawah tangga ruang komputer.

l. Lapangan Sekolah

Terdapat 3 lapangan yaitu lapangan voli yang berada di bagian depan sekolah, tepatnya di depan runag kelas XII IPA, lapangan basket berada di depan ruang aula, dan lapangan upacara yang berada di depan runag kelas X dan XI yang biasa

dipergunakan untuk upacara atau kegiatan peserta didik lainnya.

m. Ruang Osis

SMA N 1 Depok memiliki ruang OSIS yang berdampingan dengan ruang komputer. Ruang OSIS yang terdapat di SMA N 1 Depok kurang dimanfaatkan secara optimal. Meskipun demikian kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti perekrutan anggota baru, baksos, tonti, ataupun kegiatan lainnya.

n. Ruang Agama

SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang agama untuk peserta didik yang beragama Hindu, Kristen dan Katholik.

3. Potensi Sekolah

Potensi yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Depok terdiri atas potensi peserta didik, tenaga pendidik, dan karyawan. Berikut ini merupakan penjelasan dari potensi-potensi yang ada di SMAN 1 Depok.

a. Peserta didik

Potensi peserta didik dapat ditunjukkan melalui prestasi maupun organisasi. Potensi peserta didik SMA Negeri 1 Depok tergolong sangat baik, dilihat dari minat belajar yang tinggi dan prestasi kejuaraan di berbagai bidang perlombaan serta status sekolah sekarang yang merupakan sekolah mandiri.

b. Tenaga pendidik

SMA Negeri 1 Depok memiliki tenaga pendidik Sarjana (S1) dan Pasca Sarjana (S2). Adapun jumlah guru berdasarkan ijazah sebagai berikut :

No	Ijazah	Jumlah
1.	Sarjana (S1)	49
2.	Pasca Sarjana (2)	2
	Jumlah	51

SMA Negeri 1 Depok juga memiliki tenaga pendidik dengan status PNS dan Guru Tidak Tetap (GTT) dengan rincian sebagai berikut:

No	Ijazah	Jumlah
1.	PNS	40
2.	GTT	11
	Jumlah	51

c. Karyawan

SMA Negeri 1 Depok memiliki 16 karyawan yang cukup memadai dengan tugasnya masing-masing. Karyawan tersebut antara lain adalah karyawan tata usaha, laboran, penjaga perpustakaan, penjaga sekolah dan tukang kebun/kebersihan. Adapun jumlah karyawan berdasarkan ijazah adalah ebagai berikut :

No	Ijazah	Jumlah
1.	PNS	2
2.	PTT	14
	Jumlah	16

4. Ekstrakurikuler

SMA Negeri 1 Depok memiliki berbagai kegiatan ekstrakurikuler yang bertujuan untuk mengembangkan minat, bakat, dan kreativitas yang dimiliki peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 1 Depok antara lain:

- a. Bidang Keagamaan : ROHIS
- b. Bidang Olahraga : Basket, Futsal, Pencak Silat, Pecinta Alam
- c. Bidang Kesenian : Seni Teater, Seni Tari, Seni Musik, Seni Suara (koor)
- d. Bidang Sosial Kemanusiaan : Palang Merah Remaja (PMR)
- e. Bidang Kepramukaan : PRAMUKA

Ekstrakurikuler unggulan SMA Negeri 1 Depok adalah paduan suara, cheerleaders dan tonti. Pelaksanaan Ekstrakurikuler terjadwal, dan pembinanya merupakan guru SMA N 1 Depok dan pembina dari luar sekolah. Tempat pelaksanaan di lingkungan SMA Negeri 1 Depok. Kegiatan

ekstrakurikuler yang bersifat wajib, khusus untuk kelas X dan XI adalah PRAMUKA ditambah dengan satu ekstrakurikuler pilihan.

Berdasarkan hasil analisis situasi dari observasi yang telah dilaksanakan, maka kelompok PLT SMA Negeri 1 Depok berusaha memberikan stimulus awal untuk mengoptimalkan potensi dan mengembangkan fasilitas di SMA Negeri 1 Depok yang diwujudkan dalam berbagai program yang telah direncanakan. Mengingat kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PLT bersifat sementara, maka diperlukan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah untuk menindaklanjuti program yang direncanakan.

B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

1. Rumusan Program PLT

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran yang telah dilaksanakan, diperoleh beberapa hal yang perlu dipersiapkan sebelum melaksanakan kegiatan PLT antara lain.

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan RPP dimaksudkan sebagai salah satu persiapan mahasiswa praktikan secara tertulis sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas.

b. Pembuatan Media Pembelajaran

Dalam beberapa kompetensi ajar diperlukan berbagai alat bantu (media) untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Pembuatan media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu mahasiswa dalam praktik mengajar di kelas dan memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran.

c. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilakukan di dalam kelas yang bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan.

d. Konsultasi dan Evaluasi Praktik Mengajar

Sebelum melakukan Praktik mengajar, mahasiswa melakukan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan

disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar.

e. Penilaian Tugas Peserta Didik

Penilaian tugas peserta didik ini merupakan kegiatan dimana guru/mahasiswa dapat mengetahui pemahaman yang didapatkan oleh peserta didik terkait materi yang telah disampaikan. Penilaian ini berupa penilaian tulis dan sikap (kepribadian).

f. Observasi Kelas

Observasi kelas dilaksanakan pada awal pelaksanaan PLT. Kegiatan ini berupa pengamatan proses pembelajaran dan kondisi kelas. Tujuannya agar mahasiswa mendapatkan gambaran bagaimana cara dan proses pembelajaran di kelas.

g. Program Non-mengajar

Program kerja yang lain yaitu program kerja non mengajar, seperti upacara, rapat koordinasi, piket, administrasi sekolah, dan plangisasi.

2. Rancangan Kegiatan PLT

Kegiatan PLT yang akan dilaksanakan dirancang menjadi beberapa program yaitu:

a. Program utama

- 1) Observasi kelas
- 2) Pemilihan materi ajar
- 3) Pembuatan media pembelajaran
- 4) Pembuatan RPP
- 5) Praktik mengajar

b. Program insidental

Mengganti jam mengajar guru di kelas XII IPS 3

BAB II

PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING

A. KEGIATAN PLT

1. Persiapan Kegiatan PLT

Praktik Lapangan Terbimbing merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa yang menempuh pendidikan S1 program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Tujuan dari kegiatan PLT adalah mahasiswa dapat belajar mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam kehidupan yang ada di sekolah. Dalam pelaksanaan PLT, mahasiswa praktikan dibimbing oleh guru pembimbing mata pelajaran yang telah ditentukan oleh pihak sekolah.

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diawali dengan berbagai persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PLT supaya dapat berjalan dengan lancar, yaitu untuk membentuk tenaga pendidik yang profesional. Adapun persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebelum diterjunkan ke lapangan adalah:

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengenalkan kondisi fisik sekolah kepada para mahasiswa PLT. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 3 Maret 2017. Observasi merupakan langkah paling awal sebelum mahasiswa melaksanakan program PLT guna memberikan gambaran umum mengenai kondisi sekolah. Observasi lingkungan sekolah meliputi kegiatan pengamatan terhadap situasi dan kondisi fisik serta sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah.

b. Pengajaran Mikro (*micro teaching*)

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku perkuliahan. Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester 6 dengan bobot 2 SKS. Kegiatan pengajaran mikro bagi mahasiswa Pendidikan Geografi yang melaksanakan PLT di SMA Negeri 1 Depok dibimbing oleh Ibu Dr. Dyah Respati Suryo Sumunar, M. Si. Setiap mahasiswa diberi kesempatan selama 10-15 menit untuk melakukan simulasi mengajar di kelas *micro teaching*. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PLT agar mahasiswa PLT lebih siap dan lebih

matang dalam melakukan praktik mengajar di kelas saat kegiatan PLT berlangsung.

c. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT merupakan kegiatan yang bertujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan program PLT dan tugas-tugasnya di sekolah. Pembekalan PLT dilaksanakan pada tanggal 11 September 2017. Pada saat pembekalan dilakukan, mahasiswa mendengarkan pengarahan dari beberapa dosen yang berperan sebagai pembicara. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa PLT karena dapat memberikan gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan, materi yang terkait dengan program PLT, serta masalah-masalah yang sering dihadapi di dunia pendidikan khususnya dalam lingkup sekolah.

d. Penyerahan dan Penerjunan

Penyerahan dan penerjuna dilaksanakan pada awal kegiatan PLT. Mahasiswa praktikan diserahkan ke sekolah oleh DPL PLT SMA Negeri 1 Depok, yaitu Ibu Dra. Barkah Lestari, M.Pd. Penyerahan dan penerjuna mahasiswa dilakukan pada tanggal 15 September 2017. DPL pamong menyerahkan mahasiswa yang berjumlah 23 orang yang berasal dari 11 jurusan yang berbeda kepada pihak sekolah. Penyerahan dan penerjuna dilaksanakan di ruang *workshop* SMA Negeri 1 Depok.

e. Observasi Pembelajaran di Kelas

Selain melakukan observasi lingkungan sekolah, mahasiswa praktikan juga melakukan observasi pembelajaran di dalam kelas. Mahasiswa Pendidikan Geografi yang melaksanakan observasi pembelajaran di dalam kelas pada tanggal 15 Maret 2017. Observasi pembelajaran di dalam kelas bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan tentang pelaksanaan kegiatan belajar mengajar sebelum melaksanakan tugas mengajar yang sebenarnya. Dalam hal ini mahasiswa praktikan harus dapat memahami beberapa hal mengenai proses pembelajaran di kelas seperti:

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Memberi apresepsi
- 3) Penyajian materi
- 4) Metode bertanya
- 5) Bahasa yang digunakan dalam KBM
- 6) Memotivasi peserta didik

- 7) Memberikan umpan balik kepada peserta didik
- 8) Penggunaan media dan metode pembelajaran
- 9) Penggunaan alokasi waktu
- 10) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PLT dengan mengikuti guru pembimbing pada saat mengajar di kelas. Ketika melakukan observasi pembelajaran di dalam kelas, mahasiswa juga melakukan pengamatan terhadap beberapa aspek, yaitu:

- 1) Perangkat pembelajaran, meliputi kurikulum yang digunakan, silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi.
- 3) Teknik evaluasi
- 4) Langkah penutup, meliputi bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar
- 5) Alat dan media pembelajaran
- 6) Aktivitas peserta didik di dalam dan di luar kelas
- 7) Sarana pembelajaran di kelas atau di luar kelas. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa praktikan mengenang dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran.
- 8) Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah untuk dapat berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis.

f. Persiapan Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang disusun meliputi silabus, kriteria ketuntasan minimal, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), soal ulangan harian, dan format penilaian. Mahasiswa praktikan wajib menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran setiap kali akan melakukan praktik mengajar di kelas. RPP yang telah dibuat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Konsultasi dengan guru pamong diperlukan sebelum RPP tersebut digunakan untuk mengajar, agar tidak terjadi salah persepsi dan dapat mencapai target yang telah ditentukan dengan alokasi waktu yang tepat. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam melaksanakan praktik mengajar antara lain:

- 1) Membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Materi yang disampaikan harus sesuai dengan RPP yang dibuat sebelumnya

- 3) Memahami materi yang diajarkan
- g. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar merupakan kegiatan yang dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas. Selain pembuatan RPP yang dengan materi yang telah didiskusikan dan disetujui oleh guru pembimbing mahasiswa PLT juga perlu mempersiapkan materi ajar dan media pembelajaran secara matang. Rincian kegiatan ini meliputi pengecekan materi, bahan, dan media pembelajaran. Pengecekan konsep mengajar harus disesuaikan dengan RPP, selain itu juga dilakukan persiapan presensi masing-masing kelas, membuat agenda mengajar dan melaporkan kesiapan mengajar kepada guru pembimbing. Setelah seluruh kegiatan tersebut dilaksanakan kemudian dilanjutkan dengan mengajar sesuai dengan kelas yang diampu dan RPP yang telah dibuat.

2. Pelaksanaan PLT

- a. Praktik Mengajar

Pratik mengajar dibagi menjadi dua kategori, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan yang mana mahasiswa mengajar di dalam kelas dengan ditunggu oleh guru pembimbing. Sedangkan praktik mengajar mandiri merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan tanpa ditunggu oleh guru pembimbing. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa PLT mengajar di kelas XI program Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yaitu kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3. Jadwal mengajar dimulai dari minggu kedua pelaksanaan PLT, namun sebelum mengajar melakukan observasi terlebih dahulu. Minggu pertama dan kedua pelaksanaan PLT, praktikan melakukan observasi pembelajaran di kelas.

Jadwal mengajar mata pelajaran geografi yang dilaksanakan oleh praktikan selama mengikuti kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Depok adalah sebagai berikut:

<div> <div>Hari</div> <div>Jam ke</div> </div>	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1			XI IPS 3			XI IPS 3
2			XI IPS 3			XI IPS 3

3						
4				XI IPS 1		
5				XI IPS 1		
6				XI IPS 1		XI IPS 1
7				XI IPS 2		XI IPS 2
8				XI IPS 2		XI IPS 2

Kegiatan mengajar mata pelajaran geografi yang dilaksanakan oleh praktikan selama mengikuti kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Depok dapat dijabarkan sebagai berikut:

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Kelas	Materi Kegiatan	Keterangan
1	Selasa, 19/09/2017	11.30-14.15	XI IPS 1	Pengertian SDA, klasifikasi SDA, potensi dan persebaran SDA kehutanan dan pertambangan	Proses pembelajaran berjalan dengan lancar
2	Selasa, 03/10/2017	11.30-14.15	XI IPS 1	Potensi dan persebaran SDA kelautan dan pariwisata	Proses pembelajaran berjalan dengan lancar
3.	Sabtu, 07/10/2017	11.30-12.15	XI IPS 1	AMDAL dalam pembangunan	Proses pembelajaran berjalan dengan lancar
		12.45-13.30	XI IPS 2	Potensi dan persebaran SDA kelautan dan pariwisata	Proses pembelajaran berjalan dengan lancar
4.	Kamis,	10.00-12.15	XI IPS 1	Pengertian, prinsip-prinsip,	Proses pembelajaran

	12/10/2017			tujuan, dan pengelolaan SDA secara berkelanjutan	berjalan dengan lancar
5.	Sabtu, 14/10/2017	07.00-08.30	XI IPS 3	Pengertian ketahanan pangan, potensi dan persebaran SDA pertanian dan perkebunan untuk ketahanan pangan	Proses pembelajaran berjalan dengan lancar
		11.30-12.15	XI IPS 1	Ulangan Harian 3	Ulangan harian berjalan dengan lancar
6.	Rabu, 18/10/2017	07.00-08.30	XI IPS 3	Potensi dan persebaran SDA perikanan dan peternakan untuk ketahanan pangan, pengelolaan SDA untuk penyediaan pangan	Proses pembelajaran berjalan dengan lancar
7.	Sabtu, 21/10/2017	07.00-08.30	XI IPS 3	Potensi, persebaran, dan pengelolaan SDA untuk penyediaan bahan industri	Proses pembelajaran berjalan dengan lancar
8.	Rabu,	07.00-	XI IPS 3	Potensi,	Proses

	25/10/2017	08.30		persebaran, dan pengelolaan SDA untuk penyediaan energi baru dan terbarukan	pembelajaran berjalan dengan lancar
9.	Kamis, 26/10/2017	12.45-14.15	XI IPS 2	Pengertian ketahanan pangan, potensi dan persebaran SDA pertanian dan perkebunan untuk ketahanan pangan	Proses pembelajaran berjalan dengan lancar
10.	Sabtu, 28/10/2017	07.00-08.30	XI IPS 3	Pembuatan peta persebaran tanaman pertanian dan sumber energi baru terbarukan	Proses pembelajaran berjalan dengan lancar
11.	Rabu, 01/11/2017	07.00-08.30	XI IPS 3	Ulangan Harian 4	Ulangan harian berjalan dengan lancar
12.	Kamis, 2/11/2017	12.45-14.15	XI IPS 2	Potensi, persebaran, dan pengelolaan SDA untuk penyediaan bahan industri	Proses pembelajaran berjalan dengan lancar
13.	Sabtu, 04/11/2017	07.00-08.30	XI IPS 3	Pembuatan peta persebaran tanaman pertanian dan sumber energi	Proses pembelajaran berjalan dengan lancar

				baru terbarukan	
		12.45-13.30	XI IPS 2	Potensi, persebaran, dan pengelolaan SDA untuk penyediaan energi baru dan terbarukan	Proses pembelajaran berjalan dengan lancar
14.	Rabu, 08/11/2017	07.00-08.30	XI IPS 3	Pembuatan peta persebaran tanaman pertanian dan sumber energi baru terbarukan	Proses pembelajaran berjalan dengan lancar
15.	Kamis, 09/11/2017	12.45-14.15	XI IPS 2	Ulangan Harian 4	Ulangan harian berjalan dengan lancar
16.	Sabtu, 11/11/2017	07.00-08.30	XI IPS 3	Menyajikan peta persebaran tanaman pertanian dan sumber energi baru terbarukan	Proses pembelajaran berjalan dengan lancar
		12.45-13.30	XI IPS 2	Menyajikan peta persebaran tanaman pertanian dan sumber energi baru terbarukan	Proses pembelajaran berjalan dengan lancar

Berdasarkan tabel di atas, dapat terlihat dengan jelas rincian pelaksanaan praktik mengajar yang dilaksanakan oleh mahasiswa PLT. Dalam praktik mengajar ini terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh mahasiswa praktikan, antara lain:

- 1) Pemilihan Materi Ajar

Materi yang disampaikan oleh mahasiswa PLT adalah materi kelas XI IPS semester I yaitu Sumber Daya Alam Indonesia dan Potensi Geografis Indonesia. Materi ajar yang diberikan didasarkan pada kurikulum yang digunakan di SMA Negeri 1 Depok yaitu Kurikulum 2013 revisi. Materi ajar yang digunakan berasal dari berbagai sumber, diantaranya bersumber dari internet dan buku pegangan.

2) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh mahasiswa praktikan disesuaikan dengan situasi, kondisi kelas, dan kurikulum yang digunakan. SMA Negeri 1 Depok merupakan sekolah yang sudah menerapkan Kurikulum 2013 Revisi, sehingga metode pembelajaran yang digunakan cukup beragam. Untuk materi Sumber Daya Alam Indonesia dan Potensi Geografis Indonesia, metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, dan tanya jawab dengan pendekatan *scientific learning* yang terdiri atas *discovery based learning*, *inquiry learning*, dan *problem based learning*.

3) Media Pembelajaran

Penggunaan media merupakan salah satu komponen yang penting dalam proses pembelajaran, karena sangat mempengaruhi tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan. Untuk meningkatkan pemahaman siswa maka dibutuhkan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Adapun beberapa media yang digunakan oleh mahasiswa praktikan adalah media *power point*, lembar kerja siswa, peta, kartu tanya jawab, *puzzel*, dan video pembelajaran.

4) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran bertujuan untuk mengukur sejauh mana materi yang diberikan dapat dicerna, dipahami, dan dimengerti dengan jelas oleh peserta didik. Kegiatan ini dilakukan pada setiap proses pembelajaran. Evaluasi sebagai umpan balik dalam KBM yang menjadikan motivasi dan koreksi terhadap kemampuan siswa dalam menerima pelajaran yang diberikan. Evaluasi juga diterapkan pada diri mahasiswa praktikan itu sendiri untuk mengetahui kekurangan pada saat mengajar.

b. Penyusunan Administrasi Guru

Penyusunan administrasi guru bertujuan agar mahasiswa mengetahui apa saja tugas-tugas guru sebenarnya. Tugas guru tidak hanya mengajar

semata, melainkan juga membuat suatu administrasi yang akan dilaporkan kepada kepala sekolah dan juga tim pengawas. Administrasi tersebut menjadi suatu pertanggungjawaban yang wajib dikerjakan oleh guru sebagai laporan pelaksanaan mengajar yang diajukan kepada atasannya. Administrasi guru yang menjadi salah satu tugas praktikan yaitu meliputi:

- 1) Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP),
- 2) Penyusunan matrik PLT
- 3) Penyusunan soal ulangan harian,
- 4) Penyusunan rubrik penskoran
- 5) Penyusunan format penilaian laporan
- 6) Penyusunan kisi-kisi ulangan harian
- 7) Penilaian sikap, kinerja, tugas, dan ulangan harian
- 8) Analisis ulangan harian.

c. Evaluasi

Evaluasi dilaksanakan untuk mengetahui tingkat ketercapaian pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan. Mahasiswa praktikan melakukan evaluasi dengan melaksanakan Ulangan Harian. Materi yang diujikan terdiri atas dua bab, yaitu Sumber Daya Alam Indonesia dan Potensi Geografis Indonesia. Teknik evaluasi yang digunakan oleh mahasiswa praktikan adalah tes tertulis, sedangkan bentuk instrumen yang digunakan adalah tes yang berbentuk essay yang masing-masing berjumlah lima butir soal. Ulangan Harian bab Sumber Daya Alam Indonesia untuk kelas XI IPS 1 dilaksanakan pada hari Sabtu 14 Oktober 2017 dan Ulangan Harian bab Potensi Geografis Indonesia untuk kelas XI IPS 2 dilaksanakan pada hari Kamis 9 November 2017, sedangkan untuk kelas XI IPS 3 dilaksanakan pada hari Rabu, 1 November 2017.

d. Penyusunan Laporan

Laporan kegiatan PLT disusun berdasarkan kegiatan PLT yang telah dilaksanakan selama dua bulan di SMA Negeri 1 Depok. Laporan kegiatan PLT merupakan bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan mengajar dan non mengajar. Penyusunan laporan PLT dibagi menjadi laporan kelompok dan laporan individu. Laporan kelompok berisikan program-program kelompok yang dilakukan selama kegiatan PLT. Sedangkan laporan individu berisikan deskripsi tentang kegiatan mengajar maupun non mengajar. Batas waktu penyusunan laporan adalah satu minggu setelah

kegiatan penarikan mahasiswa PLT. Penyusunan laporan tersebut dilaksanakan dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PLT sekolah, kepala sekolah, dan dosen pembimbing lapangan.

e. Penarikan PLT

Penarikan mahasiswa PLT SMA Negeri 1 Depok dilakukan pada tanggal 14 Oktober 2017. Kegiatan ini diikuti oleh Ibu Dra. Barkah Lestari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan, kepala sekolah, waka kurikulum, guru pembimbing, dan seluruh mahasiswa yang melaksanakan PLT di SMA Negeri 1 Depok.

3. Analisis Hasil Kegiatan PLT dan Refleksi

a. Analisis Hasil

Kegiatan PLT yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Depok dapat berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat diamati dengan berjalannya program-program kelompok dan individu sesuai dengan yang diharapkan. Mahasiswa UNY melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Depok selama kurang lebih 8 minggu, yaitu sejak tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Selama kegiatan PLT berlangsung, mahasiswa jurusan Pendidikan geografi melaksanakan praktik mengajar di tiga kelas, yaitu XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3. Kegiatan mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah.

Kegiatan mengajar terdiri atas kegiatan mengajar terbimbing dan kegiatan mengajar mandiri. Selama pelaksanaan kegiatan, terdapat banyak pengalaman yang diperoleh berkaitan dengan dunia pendidikan. Pengalaman yang diperoleh yaitu bagaimana menjadi guru profesional, bagaimana cara menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah yaitu baik dengan guru, karyawan, dan peserta didik, serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan sekolah lainnya yang tidak berkaitan dengan mengajar. Mahasiswa PLT juga mendapat nasehat dan bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran berkaitan dengan cara-cara mendidik siswa, menyusun program-program pembelajaran, dan mengkondisikan kelas agar pelajaran dapat berjalan dengan lancar.

Praktikan sebagai calon pendidik harus memiliki kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang pendidik. Sebelum mulai mengajar di depan kelas, terlebih dahulu harus mempersiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PLT disusun sedemikian

rupa agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan. Meskipun terkadang kondisi di lapangan tidak selalu sesuai dengan rencana semula. Pada saat praktik mengajar, mahasiswa praktikan harus menguasai materi yang disampaikan ke siswa dan harus mampu menguasai dan mengelola kelas sehingga tercipta suasana kelas yang kondusif untuk belajar.

Kegiatan PLT yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Depok menjadikan mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman mengajar yang sangat berguna dalam membentuk keterampilan, agar dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional dan berdedikasi tinggi. Selain memperoleh pengalaman mengajar, mahasiswa praktikan juga memperoleh gambaran nyata tentang kondisi siswa saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas. Berdasarkan kegiatan yang telah dilaksanakan terdapat beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program, yaitu:

1) Faktor Pendukung

- a) Dosen pembimbing lapangan yang selalu memberikan masukan, bimbingan, motivasi dan saran ketika mahasiswa PLT mengalami kesulitan dalam melaksanakan praktik mengajar dengan cara mendatangi mahasiswa ke sekolah.
- b) Guru pembimbing yang senantiasa memberikan saran dan kritik terhadap segala kekurangan yang dimiliki oleh mahasiswa PLT pada waktu proses pembelajaran maupun pada saat penyusunan perangkat pembelajaran. Oleh karena itu mahasiswa dapat melakukan perbaikan pada saat melaksanakan praktik mengajar di pertemuan berikutnya maupun dalam penyusunan perangkat pembelajaran.
- c) Peserta didik yang kooperatif, aktif, dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang selalu kondusif dalam proses kegiatan belajar mengajar.
- d) Tersedianya jaringan internet di SMA Negeri 1 Depok sehingga memudahkan mahasiswa PLT dalam mencari bahan ajar dan media pembelajaran berupa video.

2) Faktor Penghambat

Beberapa hambatan yang muncul dan solusi yang coba dilakukan dalam kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

- a) Pada awal pertemuan, mahasiswa praktikan masih merasa kurang percaya diri dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, sehingga

menghambat jalannya kegiatan pembelajaran. Namun lama kelamaan, mahasiswa praktikan mulai bisa beradaptasi dan mahir mengelola kelas.

- b) Mahasiswa praktikan mengalami kesulitan ketika membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Untuk menyelesaikan hambatan tersebut maka mahasiswa bersikap tegas agar peserta didik menerima kelompok yang didapatkan.
- c) Kadang-kadang beberapa peserta didik ramai pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, sehingga mahasiswa praktikan harus membuat peserta didik termotivasi untuk belajar materi yang sedang disampaikan. Oleh karena itu mahasiswa PLT harus bisa membuat situasi belajar menjadi menyenangkan. Solusi untuk menghadapi masalah ini adalah dengan mengkaitkan materi dengan kehidupan nyata, sehingga dapat menimbulkan rasa ingin tahu dan motivasi tinggi untuk belajar Geografi.
- d) Beberapa siswa masih pasif dalam berkomunikasi dengan guru, sedangkan kurikulum 2013 menuntut siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu mahasiswa PLT melakukan pendekatan secara pribadi terhadap siswa yang kurang aktif didalam kelas agar mengetahui faktor apa yang menyebabkan siswa tersebut kurang aktif didalam kelas.
- e) Terdapat kerusakan peralatan pembelajaran di dalam kelas, yaitu berupa kerusakan proyektor. Kerusakan proyektor menyebabkan beberapa materi ajar yang berupa video pembelajaran tidak dapat ditayangkan. Oleh karena itu mahasiswa PLT harus dapat meningkatkan kreativitas yang dimiliki melalui penjelasan materi dengan media papan tulis.

b. Refleksi

Kegiatan PLT yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Depok telah disesuaikan dengan kondisi pembelajaran di sekolah dan telah dikonsultasikan kepada guru pembimbing maupun dosen pembimbing lapangan. Secara umum, program PLT mahasiswa Pendidikan Geografi dapat berjalan dengan baik dan lancar. Secara khusus, masih ada beberapa hal yang perlu diperbaiki berkaitan dengan pembentukan tenaga pendidik yang profesional. Diharapkan untuk peserta PLT tahun berikutnya dapat lebih baik dengan:

- 1) Meningkatkan kreatifitas untuk menciptakan pembelajaran Geografi

yang menyenangkan dan memberikan contoh kasus sesuai dengan kehidupan nyata.

- 2) Meningkatkan kemampuan dalam pengkondisian kelas yang baik agar pembelajaran dapat terlaksana dengan lancar dan kondusif.
- 3) Meningkatkan kesabaran dalam setiap proses pembelajaran, belajar memahami karakteristik dan motivasi peserta didik yang memiliki sikap, sifat, dan kepribadian yang beragam.

Berdasarkan hasil kerja yang ditunjukkan peserta didik pada saat ulangan harian, masih terdapat beberapa peserta didik yang belum bisa tuntas KKM. Hal ini bisa disebabkan banyak hal, salah satunya kurangnya kemampuan mahasiswa praktikan dalam menyampaikan pembelajaran, sehingga menyebabkan pemahaman pelajaran peserta didik di kelas kurang baik. Atau mungkin penyebab lain yaitu dalam hal pembuatan instrumen penilaian belum sesuai dengan materi ajar. Harapan untuk ke depan, supaya mahasiswa praktikan bisa melakukan refleksi dan evaluasi dalam proses kegiatan belajar mengajar yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga menciptakan proses pembelajaran Geografi yang efektif.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kegiatan yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa UNY yang menempuh jurusan kependidikan sebagai wujud/praktik dan pengabdian terhadap masyarakat sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing dilaksanakan sebagai langkah dari Universitas Negeri Yogyakarta yang merupakan Lembaga Penyelenggara Tenaga Kependidikan (LPTK) untuk menyiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, berkompetensi, berpengalaman, bertanggung jawab dan mandiri. Praktik Lapangan Terbimbing bertujuan untuk melatih mahasiswa agar dapat menjadi calon pendidik yang professional.

Kegiatan PLT telah diselenggarakan di SMA Negeri 1 Depok dalam kurun waktu dua bulan, yaitu sejak tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Kegiatan PLT tersebut telah memberikan banyak pelajaran dan pengalaman bagi mahasiswa dalam mempersiapkan diri mereka untuk menjadi seorang tenaga pendidik. Terdapat banyak hal yang diperoleh dari kegiatan PLT antara lain mahasiswa secara langsung dapat menerapkan teori yang sudah didapatkan di bangku kuliah, memberikan pengalaman mengajar di kelas, memberikan pelajaran dalam hal berhubungan dengan warga sekolah, dan memberikan pengalaman dalam menghadapi permasalahan di dunia pendidikan.

Berdasarkan program PLT yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 1 Depok diperoleh kesimpulan yaitu kegiatan PLT merupakan pengembangan empat kompetensi guru bagi mahasiswa, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial. Program PLT tergolong cukup efektif untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa sebagai calon pendidik terutama dalam mempersiapkan diri sebelum terjun ke dunia pendidikan yang sebenarnya.

B. SARAN

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing telah terlaksana dengan baik. Namun demikian, ada kekurangan-kekurangan yang perlu diperbaiki. Oleh karenanya saran dan masukan yang membangun diperlukan untuk perbaikan program PLT berikutnya, antara lain:

1. Bagi Mahasiswa

- a. Mahasiswa sebaiknya mempersiapkan materi dan media pembelajaran jauh hari sebelum kegiatan PLT secara matang, sehingga pada saat praktik

mengajar tidak menemui kesulitan yang berarti terkait dengan proses pembelajaran Geografi pada khususnya.

- b. Mahasiswa diharuskan menguasai sistem pendidikan dan kurikulum yang berlaku, sehingga tidak ada kesalahan konsep dalam proses pembelajaran, baik dalam persiapan, pelaksanaan, serta evaluasi.
- c. Sebaik mungkin mahasiswa praktikan harus bisa menjaga tingkah laku selama berada di lembaga terkait, dalam hal ini adalah SMA Negeri 1 Depok. Yang pertama, karena sebagai mahasiswa yaitu membawa nama besar Universitas Negeri Yogyakarta, maka sebaik mungkin harus ikut menjaga nama baiknya. Yang kedua, karena mahasiswa praktikan adalah calon guru masa depan, dimana segala tindakan dan tingkah lakunya akan selalu menjadi teladan bagi orang-orang di sekitarnya.
- d. Mahasiswa harus lebih mampu mengelola kegiatan, waktu, dan dana sebaik mungkin, karena banyaknya agenda akan menuntut banyak tugas yang harus diselesaikan dalam keterlaksanaan prosesnya.

2. Bagi sekolah

- a. Diharapkan untuk terus meningkatkan kualitas sekolah tersebut, baik dari segi SDM maupun sarana dan prasarana.
- b. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan perlu lebih ditingkatkan.
- c. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
- d. Selalu membuka komunikasi dengan mahasiswa PLT.
- e. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.

3. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pihak universitas diharapkan dapat memberikan pembekalan yang cukup sebelum mahasiswa calon guru melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing. Program pembekalan lebih diefisienkan, dan lebih ditekankan pada permasalahan yang mungkin ditemukan ketika kegiatan berlangsung.
- b. Meningkatkan hubungan baik antara sekolah sebagai lokasi PLT, sehingga mahasiswa tidak mengalami kesulitan yang berarti saat pelaksanaan kegiatan.
- c. Meningkatkan koordinasi satu sama lain, mahasiswa, DPL PLT, sekolah agar setiap aturan yang dikeluarkan tersosialisasi dengan baik kepada pihak-pihak yang bersangkutan.

LAMPIRAN



F01

Kelompok Mahasiswa

Tahun 2017

Nama Sekolah / Lembaga : SMA NEGERI 1 DEPOK
Alamat Sekolah/ Lembaga : Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Guru Pembimbing : Dra. Sri Juliastuti Saptirini

[illegible]

[illegible]



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Istriana Nur Rachmawati

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 Depok

NO. MAHASISWA : 14405241043

ALAMAT SEKOLAH : Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman

FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/ Pendidikan Geografi

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Kamis/14- 9- 2017	10.00 – 11.00	Konsultasi dengan guru pamong	<u>Hasil Kualitatif</u> : konsultasi kegiatan PLT, penyusunan silabus, RPP dan pembagian jam. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
2.	Jumat/15- 9- 2017	07.30 – 09.00	Penerjunan PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendengarkan arahan dari DPL, Kepala Sekolah, dan Waka Kurikulum tentang tata tertib sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 23 orang mahasiswa, DPL, Kepala Sekolah, dan Waka Kurikulum	
		15.00 - 16.00	Konsultasi dengan guru pamong	<u>Hasil Kualitatif</u> : konsultasi materi ajar dan penyusunan RPP <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
3.	Sabtu/16- 9- 2017	07.00 - 09.30	Observasi Kelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengamati proses KBM di kelas XI IPS 3 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		11.30 -14.00	Pembuatan RPP 1	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat RPP 1 untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok sumber daya alam kehutanan dan barang tambang. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
4.	Senin/18- 9- 2017	06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00 – 08.00	Upacara bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara bendera di halaman SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, guru, karyawan, dan siswa SMAN 1 Depok	
		11.00 – 14.00	Pembuatan Materi Ajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat materi ajar untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok sumber daya alam kehutanan dan barang tambang. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		14.30-16.00	Pembuatan Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat media pembelajaran berupa power point untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok sumber daya alam	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
5.	Selasa/19-9-2017	09.15 – 11.30	Menggantikan Tugas Guru	kehutanan dan barang tambang. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		11.30 – 14.15	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : menunggu siswa kelas XII IPS 3 untuk mengerjakan tugas mata pelajaran geografi <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 22 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
6.	Rabu/20-9-2017	06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00 – 08.30	Pendampingan Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 3 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 34 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
7.	Jumat/22-9-2017	06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
8.	Sabtu/23-9-2017	07.30 – 09.30	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		09.30 – 11.30	Pembuatan RPP 2	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat RPP 2 untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok sumber daya alam kelautan dan pariwisata <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		11.00 – 13.00	Pembuatan Materi Ajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat materi ajar untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok sumber daya alam kelautan dan pariwisata <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		19.00 – 21.00	Pembuatan Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat media pembelajaran berupa power point untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok sumber daya alam kelautan dan pariwisata <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00 – 08.30	Pendampingan Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 3	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
9.	Senin/25-9-2017	08.30-10.00	Persiapan UTS	<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 34 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi <u>Hasil Kualitatif</u> : mempersiapkan administrasi untuk kegiatan UTS <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 8 mahasiswa PLT	
		10.00-13.30	Pengajian 1 Muharam	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti pengajian akbar di Masjid SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh siswa muslim dan mahasiswa PLT UNY	
		16.00-17.00	Pembuatan silabus	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat silabus mata pelajaran geografi untuk kelas XI semester 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.30 – 09.30	Pengawas UTS	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi pelaksanaan UTS di ruang 16 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa, 1 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi, dan 1 guru	
		14.0-16.00	Revisi silabus	<u>Hasil Kualitatif</u> : memperbaiki format silabus mata pelajaran geografi untuk kelas XI semester 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
10.	Selasa/26-9-2017	07.30-09.30	Piket perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan pengecekan dan memberi identitas buku berupa cap <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
11.	Rabu/27-9-2017	10.00-12.00	Revisi silabus	<u>Hasil Kualitatif</u> : memperbaiki format silabus mata pelajaran geografi untuk kelas XI semester 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.30 – 09.30	Pengawas UTS	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi pelaksanaan UTS di ruang 12 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa, 1 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi, dan 1 guru	
		11.00-13.00	Pembuatan RPP 3	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat RPP 3 untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok AMDAL <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
12.	Kamis/28-9-2017	07.00-13.00	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		14.00-16.00	Pembuatan materi ajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat materi ajar untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok AMDAL <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
13.	Jumat/29-9-2017	07.30 – 09.30	Piket perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan pengecekan dan memberi identitas buku berupa cap <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
14.	Sabtu/30-9-2017	10.00-12.00	Pengawas UTS	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi pelaksanaan UTS di ruang 13 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa, 1 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi, dan 1 guru	
		07.30-09.30	Pengawas UTS	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi pelaksanaan UTS di ruang 3 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa, 1 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi, dan 1 guru	
		10.00-12.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan pengecekan dan memberi identitas buku berupa cap <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY	
15.	Minggu/1-10-2017	18.00 – 20.00	Membuat materi ajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat materi ajar untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok AMDAL <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
16.	Senin/2-10-2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.30-09.30	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan pengecekan dan memberi identitas buku berupa cap <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
17.	Selasa/3-10-2017	10.00-11.00	Membuat media pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat media pembelajaran berupa power point untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok AMDAL <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		18.30 – 20.00	Membuat materi ajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat materi ajar untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok pembangunan berkelanjutan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.30-08.30	Piket Loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		11.00-13.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 1 dengan materi pokok sumber daya alam kelautan dan pariwisata <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 30 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
18.	Rabu/4-10-2017	06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
19.	Kamis/5-10-2017	07.00-08.30	Pendampingan mengajar	Pendidikan Geografi <u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 3 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 34 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		09.00-11.00	Pembuatan RPP 4	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat RPP 4 untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok pembangunan berkelanjutan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		11.00-13.00	Pembuatan materi ajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat materi ajar untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok pembangunan berkelanjutan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		13.00-14.30	Pembuatan KKM	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat KKM untuk mata pelajaran geografi kelas XI IPS semester 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
20.	Jumat/6-10-2017	07.00-10.00	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		10.30-12.00	Pembuatan KKM	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat KKM untuk mata pelajaran geografi kelas XI IPS semester 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		12.15-13.45	Pendampingan mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-10.30	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		11.30-12.30	Konsultasi dengan guru pamong	<u>Hasil Kualitatif</u> : konsultasi format dan penilaian pembelajaran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
21.	Sabtu/7-10-2017	13.00-15.00	Membuat media pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat media pembelajaran berupa power point untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok pembangunan berkelanjutan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-08.30	Pendampingan pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 34 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		11.00-11.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 1 dengan materi pokok AMDAL <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 31 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		12.15-13.30	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 2 dengan materi pokok SDA kelautan dan pariwisata <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 17 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
22.	Senin/9-10-2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
23.	Selasa/10-10-2017			Pendidikan Geografi	
		07.00-08.00	Upacara bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara bendera di halaman SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, guru, karyawan, dan siswa SMAN 1 Depok	
		08.00-10.00	Membuat RPP 5	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat RPP 5 untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok ketahanan pangan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	
		11.30-12.00	Kunjungan DPL	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendengarkan arahan dari DPL jurusan serta konsultasi pelaksanaan PLT <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	
		08.00-09.30	Pembuatan Kisi-kisi	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat kisi-kisi UH 3 kelas XI IPS 3 dengan materi pokok SDA <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	
		10.00-12.00	Membuat materi ajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat materi ajar untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
24	Rabu/11-10-2017	15.00-16.00	Membuat media pembelajaran	<p>pembangunan berkelanjutan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : membuat media pembelajaran berupa power point untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok pembangunan berkelanjutan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
		16.30-17.30	Pembuatan soal UH	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: membuat soal UH 3 kelas XI IPS 3 dengan materi pokok SDA <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
		06.50-07.00	Literasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
		07.30-08.30	Piket loby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT</p>	
		10.00-11.00	Koreksi jawaban UH	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengkoreksi jawaban UH 3 kelas XI IPS 3 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
25.	Kamis/12-10-2017	12.00-13.30	Membuat media pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat media pembelajaran berupa power point untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok pembangunan berkelanjutan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.15-06.50	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		10.00-12.15	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 1 dengan materi pokok pembangunan berkelanjutan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 31 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		12.45-14.15	Pendampingan pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
26.	Jumat/13-10-2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
27.	Sabtu/14-10-2017	07.30-11.30	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		13.00-14.00	Pembuatan Kisi-kisi	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat kisi-kisi UH 3 kelas XI IPS 1 dengan materi pokok SDA <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		14.00-15.00	Pembuatan Soal UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat soal UH 3 kelas XI IPS 1 dengan materi pokok SDA <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-08.30	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 3 dengan materi pokok ketahanan pangan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		08.30-11.00	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		11.00-11.45	Mengawasi UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi pelaksanaan UH 3 kelas XI IPS 1 dengan materi pokok SDA	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
28.	Senin/16-10-2017	12.15-13.30	Pendampingan pembelajaran	<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi <u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 31 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-08.00	Upacara bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara bendera di halaman SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, guru, karyawan, dan siswa SMAN 1 Depok	
		08.00-11.00	Piket perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket di perpustakaan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		11.00-12.00	Koreksi jawaban UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengoreksi jawaban UH 3 kelas XI IPS 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
29.	Selasa/17-10-2017	12.00-13.00	Pembuatan RPP 6	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat RPP 6 untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok ketahanan pangan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		13.30-14.00	Pembuatan materi ajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat materi ajar untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok ketahanan pangan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		15.00-17.00	Analisis butir soal UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : menganalisis hasil UH 3 kelas XI IPS 3 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		08.00-10.00	Pembuatan media pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat media pembelajaran berupa power point untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok ketahanan pangan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		12.00-13.00	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
30.	Rabu/18-10-2017	14.30-15.15	Mengawasi remidi dan UH susulan	<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT <u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi kegiatan remidi dan UH 3 susulan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 8 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-08.30	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 3 dengan materi pokok ketahanan pangan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 29 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		09.00-11.00	Pembuatan RPP 7	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat RPP 7 untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok penyediaan bahan industri <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		12.00-13.00	Pembuatan Kisi-kisi UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat kisi-kisi UH 3 kelas XI IPS 2 dengan materi pokok SDA <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
31.	Kamis/19-10-2017	13.30-14.30	Pembuatan Soal UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat soal UH 3 kelas XI IPS 2 dengan materi pokok SDA <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.00-06.30	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kualitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		07.00-08.30	Pembuatan materi ajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat materi ajar untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok ketahanan pangan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		10.00-12.15	Pendampingan pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		15.00-17.00	Pembuatan program pelaksanaan harian	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat program pelaksanaan harian yang berisi kegiatan pembelajaran selama PLT <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
32.	Jumat/20-10-2017	06.15-06.50	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kualitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
33.	Sabtu/21-10-2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-09.00	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		09.00-11.30	Pembuatan media pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat media pembelajaran berupa power point untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok penyediaan bahan baku industri <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.15-06.50	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kualitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-08.30	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 3 dengan materi pokok penyediaan bahan industri <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 31 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
34.	Senin/23-10-2017	11.00-11.45	Pendampingan pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		12.15-13.30	Mengawasi UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi pelaksanaan UH 3 kelas XI IPS 2 dengan materi pokok SDA <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		13.30-14.15	Mengawasi remidi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi kegiatan remidi UH 3 kelas XI IPS 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-08.00	Upacara bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara bendera di halaman SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, guru, karyawan, dan siswa SMAN 1 Depok	
		07.50-08.50	Koreksi jawabanUH 3	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengkoreksi jawaban UH 3 kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
35.	Selasa/24-10-2017	09.00-11.00	Pembuatan RPP 8	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat RPP 8 untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok energi alternatif <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		12.30-13.30	Pembuatan materi ajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat materi ajar untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok energi alternatif <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.00-06.30	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		07.00-09.00	Pembuatan media pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat media pembelajaran berupa power point untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok energi alternatif	
		09.05-11.30	Menggantikan tugas guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : menunggu siswa kelas XII IPS 3 untuk mengerjakan tugas mata pelajaran geografi <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 22 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		14.15-15.00	Mengawasi UH 3 susulan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi kegiatan UH 3 susulan kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
36.	Rabu/25-10-2017	15.30-16.30	Analisis butir soal UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : menganalisis hasil UH 3 kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.15-06.50	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-08.30	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 3 dengan materi pokok energi alternatif <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
27.	Kamis/26-10-2017	06.00-06.30	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kualitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		06.30-10.00	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		10.00-12.15	Pendampingan pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
38.	Jumat/27-10-2017			mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		12.45-14.15	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 2 dengan materi ketahanan pangan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		15.00-16.00	Pembuatan media pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat media pembelajaran berupa power point untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok energi alternatif <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.15-06.50	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-08.30	Menggantikan tugas guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : menunggu siswa kelas XI IPS 1 untuk mengerjakan tugas mata prakarya dan kewirausahaan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		09.00-10.30	Pembuatan media pembelajaran	Hasil Kualitatif : membuat media pembelajaran berupa puzzel untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
39.	Sabtu/28-10-2017	06.15-06.50	Piket 3S	<p>dan XI IPS 3 dengan materi pokok energi alternatif</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
		06.50-07.00	Literasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: diikuti oleh 4 mahasiswa PLT</p>	
		07.00-08.30	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
		09.00-10.00	Membuat Kisi-kisi UH	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 3 dengan penugasan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
		10.00-11.00	Pembuatan soal UH	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: membuat kisi-kisi UH 4 kelas XI IPS 3 dengan materi pokok potensi geografis Indonesia</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
		11.00-11.45	Pendampingan pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: membuat soal UH 4 kelas XI IPS 3 dengan materi pokok potensi geografis Indonesia</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi</p>	
				<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 1</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
40.	Senin/30-10-2017	12.15-13.30	Pendampingan pembelajaran	<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi <u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		13.30-14.15	Mengawasi remidi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi kegiatan remidi UH 3 kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 5 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-08.00	Upacara bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara bendera di halaman SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, guru, karyawan, dan siswa SMAN 1 Depok	
		09.30-10.30	Pembuatan Kisi-kisi UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat kisi-kisi UH 4 kelas XI IPS 1 dengan materi pokok potensi geografis Indonesia <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		11.00-12.00	Pembuatan soal UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat soal UH 4 kelas XI IPS 1 dengan materi pokok potensi geografis Indonesia	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
41.	Selasa/31-10-2017	13.00-13.45	Piket loby	<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi <u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		06.00-06.30	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		12.00-14.15	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
42.	Rabu/1-11-2017	06.15-06.50	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-08.30	Mengawasi UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi pelaksanaan UH 4 kelas XI IPS 3 dengan materi pokok potensi geografis indonesia <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 34 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
43.	Kamis/2-11-2017	09.00-10.00	Koreksi jawaban UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengkoreksi jawaban UH 4 kelas XI IPS 3 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		10.30-11.30	Analisis butir soal UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : menganalisis hasil UH 4 kelas XI IPS 3 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.00-06.30	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		10.00-12.15	Pendampingan pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		12.45-14.15	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
44.	Jumat/3-11-2017	06.15-06.50	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 2 dengan materi penyediaan bahan industri <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-11.30	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
45.	Sabtu/4-11-2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT <u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-08.30	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 3 dengan penugasan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 34 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		11.00-11.45	Mengawasi pelaksanaan UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi pelaksanaan UH 4 kelas XI IPS 1 dengan materi pokok potensi geografis indonesia <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 26 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		12.15-13.30	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 2 dengan materi energi alternatif <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2_mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
46.	Senin/6-11-2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-08.00	Upacara bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara bendera di halaman SMAN 1 Depok	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
47.	Selasa/7-11-2017	09.00-10.00	Pembuatan Kisi-kisi UH	<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, guru, karyawan, dan siswa SMAN 1 Depok <u>Hasil Kualitatif</u> : membuat kisi-kisi UH 4 kelas XI IPS 2 dengan materi pokok potensi geografis Indonesia <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		10.30-11.30	Pembuatan soal UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat soal UH 4 kelas XI IPS 2 dengan materi pokok potensi geografis Indonesia <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		14.00-14.45	Mengawasi remidi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi kegiatan remidi UH 4 kelas XI IPS 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		06.00-06.30	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		07.00-12.00	Piket Loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		14.15-15.00	Mengawasi UH susulan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi kegiatan susulan UH 4 kelas XI IPS 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 6 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
48.	Rabu/8-11-2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-08.30	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 3 dengan penugasan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 33 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		09.00-11.00	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
49	Kamis/9-11-2017	06.00-06.30	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		10.00-12.15	Pendampingan pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		12.45-14.15	Mengawasi pelaksanaan UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi pelaksanaan UH 4 kelas XI IPS 2 dengan materi pokok potensi geografis indonesia <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 30 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
50.	Jumat/10-11-2017	07.00-08.00	Upacara Hari Pahlawan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara peringatan Hari Pahlawan di halaman SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, guru, karyawan, dan siswa SMAN 1 Depok	
		08.30-09.30	Koreksi jawaban UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengoreksi jawaban UH 4 kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		09.30-10.30	Analisis Butir Soal UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : menganalisis hasil UH 4 kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
51.	Sabtu/11-11-2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		07.00-08.30	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 3 dengan presentasi penugasan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 33 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		11.00-11.45	Pendampingan pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi teman yang mengajar di kelas XI IPS 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
52.	Senin/13-11-2017	13.45-14.30	Mengawasi remidi dan susulan UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi kegiatan remidi dan susulan UH 4 kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
		13.00-13.45	Mengawasi susulan UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi kegiatan susulan UH 4 kelas XI IPS 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Geografi	
53.	Selasa/14-11-2017	08.00-10.00	Penarikan PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : penarikan mahasiswa PLT dari SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh DPL, kepala sekolah, waka kurikulum, guru pamong dan seluruh mahasiswa PLT UNY	

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/SLB
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27 Juli 2015

SILABUS

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/SLB
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27 Juli 2015

SILABUS SMA

Satuan Pendidikan : SMA

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI/1

Kompetensi Inti :

3. **Memahami, menerapkan, menganalisis** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Pembelajaran	Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
3.1 Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia.	3.1.1 Mendeskripsikan letak, luas dan batas wilayah Indonesia 3.1.2 Mengidentifikasi karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia 3.1.3 Menjelaskan perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia 3.1.4 Menganalisis	POSISI STRATEGIS INDONESIA SEBAGAI POROS MARITIM DUNIA <ul style="list-style-type: none"> Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia. Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia. Perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati letak geografis Indonesia melalui peta dunia. Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai 	<ul style="list-style-type: none"> Pendekatan Saintifik Learning Metode Ceramah, Tanya jawab, Diskusi Model Discovery Learning 	Bentuk soal Uraian Bentuk soal pilihan ganda Presentasi hasil diskusi	12 JP	- Buku paket geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah) - Laporan perjalanan - Foto satelit atau foto

	pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia	Indonesia. <ul style="list-style-type: none">• Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia.	poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik				udara <ul style="list-style-type: none">- Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet,- dan lain-lain
4.1. Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritime dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik.	4.1.1 Menceritakan kembali tentang letak, luas dan batas wilayah Indonesia 4.1.2 Menampilkan video tentang karakteristik						

	<p>wilayah daratan dan perairan Indonesia</p> <p>4.1.3 Menyajikan peta tentang perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia</p> <p>4.1.4 Membuat artikel tentang potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia</p>						
3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia	3.2.1 Menjelaskan pengertian karakteristik	FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA DAN	<ul style="list-style-type: none">Mengamati flora dan fauna Indonesia di	<ul style="list-style-type: none">Pendekatan Saintifik Learning	Bentuk soal Uraian Bentuk soal	12 JP	- Buku paket geografi kelas XI

berdasarkan karakteristik ekosistem.	<p>bioma di dunia</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna.</p> <p>3.2.3 Mengklasifikasi persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia</p> <p>3.2.4 Menganalisis usaha-usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia</p> <p>3.2.5 Menganalisis</p>	<p>DUNIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik bioma di dunia. • Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna. • Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam. 	<p>lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia • Mengumpulkan data dan informasi tentang persebaran dan konservasi flora 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode Ceramah, Tanya jawab, Diskusi • Model Discovery Learning 	<p>pilihan ganda</p> <p>Presentasi</p> <p>hasil diskusi</p> <p>Penugasan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jurnal ilmiah - Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah) - Laporan perjalanan - Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet, - dan lain-
--------------------------------------	---	---	--	--	--	--

	<p>pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam</p>		<p>fauna di Indonesia dan dunia</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia• Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta				<p>lain</p>
--	---	--	--	--	--	--	-------------

4.2 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemic	4.2.1 Membuat deskripsi tentang pengertian karakteristik bioma di dunia 4.2.2 Membuat power point tentang faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna. 4.2.3 Menyajikan peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia 4.2.4 Membuat artikel tentang usaha-						-
--	--	--	--	--	--	--	---

	<p>usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia</p> <p>4.2.5 Membuat opini tentang pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam</p>						
3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip	<p>3.3.1 Menjelaskan pengertian dan klasifikasi sumber daya alam</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi</p>	<p>PENGELOLAAN SUMBER DAYA ALAM INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Klasifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, 	<ul style="list-style-type: none"> Pendekatan Saintifik Learning Metode Ceramah, Tanya jawab, 	<p>Bentuk soal lisan</p> <p>Bentuk soal Uraian</p> <p>Bentuk soal pilihan</p>	8 JP	<p>- Buku paket geografi kelas XI</p> <p>- Jurnal ilmiah</p>

pembangunan berkelanjutan.	<p>potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia</p> <p>3.3.3 Menjelaskan tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan</p> <p>3.3.4 Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dengan</p>	<p>sumber daya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia. ● Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan. ● Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip- 	<p>kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya dari berbagai sumber/media</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Berdiskusi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan. ● Mengumpulkan dan mengolah 	<p>Diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Model Discovery Learning dan Make a Match 	<p>ganda</p> <p>Presentasi</p> <p>hasil diskusi</p> <p>Penugasan</p>	<p>- Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah)</p> <p>- Peta Indonesia</p> <p>- Laporan perjalanan</p> <p>- Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet,</p>
----------------------------	--	--	--	--	--	---

	prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	prinsip pembangunan berkelanjutan	informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan				- dan lain-lain
4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia	<p>4.3.1 Membuat narasi tentang potensi sumber daya kehutanan dan pertambangan</p> <p>4.3.2 Menyajikan peta persebaran sumber daya hutan dan barang tambang, di Indonesia</p> <p>4.3.3 Menceritakan kembali tentang analisis</p>		<p>informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, 				

	mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan 4.3.4 Membuat opini tentang pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan		pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta				
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>3.4 Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia</p>	<p>3.4.1 Mendeskripsikan pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.</p> <p>3.4.3 Menjelaskan potensi dan</p>	<p>KETAHANAN PANGAN, INDUSTRI DAN ENERGI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan. • Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber/media tentang ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan • Mengumpulkan dan menganalisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan • Melaporkan hasil analisis data dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan Saintifik Learning • Metode Ceramah, Tanya jawab, Diskusi • Model Discovery Learning dan Problem Based Learning 	<p>Bentuk soal lisan</p> <p>Bentuk soal uraian</p> <p>Bentuk soal pilihan ganda</p> <p>Presentasi</p> <p>hasil diskusi</p> <p>Penugasan</p>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah) - Peta Indonesia - Laporan perjalanan - Sumber informasi
---	---	--	--	--	---	-------------	---

	<p>persebaran sumber daya untuk penyediaan industri</p> <p>3.4.4 Menjelaskan potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan</p> <p>3.4.5 Menganalisis pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan,</p>	<p>nasional.</p> <ul style="list-style-type: none">• Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri.• Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.• Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru	<p>informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik</p>				<p>lain yang dimuat dalam situs terkait di internet, - dan lain-lain</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

	bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia	dan terbarukan di Indonesia.					
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energy baru dan terbarukan di Indonesia	4.4.1	Membuat pertanyaan dan jawaban berkaitan dengan ketahanan pangan						
	4.4.2	Menyajikan peta tentang persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.						
	4.4.3	Menyajikan peta persebaran sumber daya						

	untuk penyediaan energi baru dan terbarukan. 4.4.4 Membuat opini tentang pengelolaan sumber energi alternatif di Indonesia						
--	---	--	--	--	--	--	--

Depok,.....

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru mata pelajaran Geografi

Drs. Shobariman,M.Pd.
Pembina IV/a
NIP 19631207 199003 1 005

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
Pembina IV/a
NIP. 19620717 199003 2 007

Mahasiswa PLT

Istriana Nur Rachmawati
NIM. 14405241043

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/RPP
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27Juli 2015

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas /Semester : XI IPS/ Gasal
Program : Peminatan IPS
Materi Pokok : 3.3 Persebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan
Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang</p> <p>a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora</p> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif</p> <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.3	Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsi-prinsip pembangunan berkelanjutan	4.3	Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia

No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3.1	Menjelaskan pengertian dan klasifikasi sumber daya alam	4.3.1	Membuat narasi tentang potensi sumber daya kehutanan dan pertambangan
3.3.2	Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia	4.3.2	Menyajikan peta persebaran sumber daya hutan dan barang tambang di Indonesia
3.3.3	Menjelaskan tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan	4.3.3	Menceritakan kembali tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan
3.3.4	Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	4.3.5	Membuat opini tentang pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi persebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsi-prinsip pembangunan berkelanjutan dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dan klasifikasi sumber daya alam
2. Potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Tanya Jawab, Diskusi.
3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Video
- Tabel, peta.
- Lembar Kerja Siswa.

Sumber belajar

- Sindhu P. Yasinto. 2017. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Yulir Yulmadia. 2017. *Geografi 2 untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)▪ Guru mendata kehadiran peserta didik▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang.▪ Memberi motivasi peserta didik dengan mempersilahkan siswa mengamati berbagai gambar kekayaan sumber daya alam di Indonesia▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.	10	<div>PPK (religius)</div> <div>Literasi</div>
2. Kegiatan Inti	Stimulation	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memperlihatkan video tentang kekayaan sumber daya alam yang ada di Indonesia (mengamati)▪ Setelah menayangkan video tentang	10	Literasi

		<p>kekayaan sumber daya alam yang ada di Indonesia peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain : <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa di Indonesia kaya akan sumber daya alam. 		(Saintifik)
	Problem statement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibagi menjadi 10 kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri atas 3 sampai 4 siswa. ▪ Membagikan Lembar Kerja Peserta didik yang harus didiskusikan dalam kelompok masing-masing. ▪ Peserta didik mengamati gambar-gambar tentang persebaran sumber daya alam kehutanan yang tersaji di buku atau dari sumber lainnya (buku dan internet) (mengamati) 	15	PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)
	Data collecting	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mencari data-data persebaran sumber daya alam kehutanan di internet, misal persebaran sumber daya kehutanan di Indonesia. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil 	15	<p>C4 (Collaborate, communication)</p> <p>Literasi</p> <p>PPK (toleransi, menerima</p>

		<ul style="list-style-type: none"> memberikan arahan Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. Peserta didik mencatat hasil pengamatan gambar ke dalam LKS 		pendapat orang lain).
	Data processing	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk menginterpretasikan/ mengolah data, menganalisis data, menjawab pertanyaan yang ada diajukan sebelumnya dan pertanyaan yang ada di LKS (menalar/mengasosiasi) Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data 	10	C4 HOTS Literasi
	Data verification	<ul style="list-style-type: none"> Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, satu persatu kelompok mempresentasikan hasil percobaan untuk menyamakan persepsi. (mengkomunikasikan) Proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan persebaran sumber daya kehutanan. 	20	C4 HOTS Literasi
	Generalization	<ul style="list-style-type: none"> Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. Guru menampilkan tayangan (misalnya dalam bentuk animasi) untuk melengkapi 	5	

		<p>penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian sumber daya alam - Klasifikasi sumber daya alam - Potensi dan persebaran sumber daya kehutanan 		
3. Penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Guru memberikan post test ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	5	

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.3.1	Menjelaskan pengertian dan klasifikasi sumber daya alam	Tes Lisan	Mencongak
		3.3.2	Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, di Indonesia	Tes Lisan	Mencongak
2.	Keterampilan	4.3.1	Membuat narasi tentang potensi sumber daya kehutanan dan pertambangan	Penugasan	Kinerja

Depok,

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Depok

Guru Mata Pelajaran Geografi

Drs. Shobariman,M.Pd.
Pembina IV/a
NIP 19631207 199003 1 005

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
Pembina IV/a
NIP. 19620717 199003 2 007

Mahasiswa PLT

Istriana Nur Rachmawati
NIM. 14405241043

LAMPIRAN-LAMPIRAN

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS/ MOTS/ LOTS	No. Soal
3.3.1	Disajikan pernyataan, siswa dapat menjelaskan pengertian sumber daya alam	1. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?	LOTS	1

Pedoman penskoran

Tes lisan : Jawaban benar skor = 3

PENILAIAN KETRAMPILAN

Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD : 4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan
pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia

Kegiatan : Membuat narasi tentang potensi sumber daya
kehutanan dan pertambangan

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Kerapian dan Kebersiahan		Kelengkapan		Ketepatan Waktu		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

NILAI = $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____

Kelas : _____

Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas /Semester : XI IPS/ Gasal
Program : Peminatan IPS
Materi Pokok : 3.3 Persebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan
Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.3	Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsi-prinsip pembangunan berkelanjutan	4.3	Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia

No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3.1	Menjelaskan pengertian dan klasifikasi sumber daya alam	4.3.1	Membuat narasi tentang potensi sumber daya kehutanan dan pertambangan
3.3.2	Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia	4.3.2	Menyajikan peta persebaran sumber daya hutan dan barang tambang di Indonesia
3.3.3	Menjelaskan tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan	4.3.3	Menceritakan kembali tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan
3.3.4	Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	4.3.5	Membuat opini tentang pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery Learning*, serta metode ceramah, tanya jawab dan diskusi (*Make a Match*), peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi persebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsi-prinsip pembangunan berkelanjutan dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

1. Potensi dan persebaran sumber daya alam kelautan
2. Potensi dan persebaran sumber daya alam pariwisata

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik Learing*
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi.
3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Peta
- Kartu Soal dan Jawaban

Sumber belajar

- Sindhu P. Yasinto. 2017. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Yulir Yulmadia. 2017. *Geografi 2 untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan II (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)▪ Guru mendata kehadiran peserta didik▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang.▪ Memberi motivasi peserta didik dengan mempersilahkan siswa mengamati berbagai gambar kekayaan sumber daya alam di Indonesia▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.	10	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>
2. Kegiatan Inti	Stimulation	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menjelaskan materi dengan <i>slide</i> pawer ponit, tentang potensi dan persebaran sumber daya pertambangan, kelautan dan pariwisata di	10	Literasi

		<p>Indonesia (mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Setelah menayangkan slide power point tentang kekayaan sumber daya alam pertambangan, kelautan dan pariwisata yang ada di Indonesia peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya)▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain :<ol style="list-style-type: none">1. Mengapa di Indonesia kaya akan sumber daya kelautan dan pariwisata.		(Saintifik)
	Problem statement	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik dibagi menjadi kelompok, dimana masing-masing 6 kelompok terdiri atas 5 sampai 6 siswa.▪ Guru menyiapkan bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban.▪ Guru membagikan satu kartu soal dan satu kartu jawaban pada setiap kelompok▪ Setiap kelompok ditugasi untuk mengamati masing-masing kartu yang sudah diterima yang berisi pertanyaan/jawaban. (mengamati)	15	PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)
	Data collecting	<ul style="list-style-type: none">• Setiap kelompok	15	C4

		<p>mencari pasangan (kelompok lain) yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal dan jawaban).</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi.		(Collaborate, communication) Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).
	Data processing	<ul style="list-style-type: none">▪ Setiap kelompok melakukan diskusi untuk menginterpretasikan/ mengolah data, menganalisis data, menjawab pertanyaan yang ada di dalam kartu soal (menalar/mengasosiasi)▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data▪ Setiap kelompok yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu, diberi point.	10	C4 HOTS Literasi
	Data verification	<ul style="list-style-type: none">▪ Setiap kelompok mempresentasikan soal/jawaban dari masing-masing kartu yang telah didapatkan (mengkomunikasikan)▪ Proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan potensi dan persebaran sumber	20	C4 HOTS Literasi

		<p>daya alam pertambangan, kelautan dan pariwisata.</p>		
	<p>Generalization</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Guru menampilkan tayangan (misalnya dalam bentuk animasi) untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati) ▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang <ul style="list-style-type: none"> - Potensi sumber daya alam pertambangan, kelautan dan pariwisata. - Persebaran sumber daya alam pertambangan, kelautan dan pariwisata. 	5	
<p>2. Penutup</p>		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	5	

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.2.2	Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia	Tes Lisan	Mencongak
2.	Keterampilan	4.3.2	Menyajikan peta persebaran sumber daya hutan dan barang tambang di Indonesia	Penugasan	Kinerja

Depok,

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Depok

Guru Mata Pelajaran Geografi

Drs. Shobariman,M.Pd.
Pembina IV/a
NIP 19631207 199003 1 005

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
Pembina IV/a
NIP. 19620717 199003 2 007

Mahasiswa PLT

Istriana Nur Rachmawati
NIM. 14405241043

LAMPIRAN-LAMPIRAN

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS/ MOTS/ LOTS	No. Soal
3.3.2	Disajikan pernyataan, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis barang tambang di Indonesia	1. Apa sajakah jenis barang tambang yang ada di Indonesia?	LOTS	1
3.3.2	Disajikan pernyataan, siswa dapat menyebutkan luas laut Indonesia	2. Berapa luas laut Indonesia secara keseluruhan?	LOTS	1
3.3.2	Disajikan peta persebaran taman nasional di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi nama-nama taman nasional di Pulau Jawa	3. Apa sajakah nama taman nasional di Pulau Jawa ?	MOTS	3

Pedoman penskoran

- **Tes Lisan** : Tiap nomor untuk jawaban benar skor = 3

PENILAIAN KETRAMPILAN

Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD : 4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan
pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								

dst								
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____

Kelas : _____

Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas /Semester : XI IPS/ Gasal
Program : Peminatan IPS
Materi Pokok : 3.3 Persebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan
Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.3	Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsi-prinsip pembangunan berkelanjutan	4.3	Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia

No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3.1	Menjelaskan pengertian dan klasifikasi sumber daya alam	4.3.1	Membuat narasi tentang potensi sumber daya kehutanan dan pertambangan
3.3.2	Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia	4.3.2	Menyajikan peta persebaran sumber daya hutan dan barang tambang di Indonesia
3.3.3	Menjelaskan tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan	4.3.3	Menceritakan kembali tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan
3.3.4	Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	4.3.5	Membuat opini tentang pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery Learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi (*Listening Team*), peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi persebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsi-prinsip pembangunan berkelanjutan dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam Pembangunan
2. Kriteria usaha atau kegiatan yang wajib memiliki AMDAL
3. Jenis usaha atau kegiatan yang wajib memiliki AMDAL

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik Learing*
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi.
3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Power Point

- Video

Sumber belajar

- Sindhu P. Yasinto. 2017. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Yulir Yulmadia. 2017. *Geografi 2 untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan III (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Memberi motivasi peserta didik dengan mempersilahkan siswa mengamati berbagai gambar kekayaan sumber daya alam di Indonesia ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran. 	10	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>
2. Kegiatan Inti	Stimulation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan materi dengan video dan <i>slide</i> power point, tentang AMDAL (mengamati) ▪ Setelah menayangkan slide power point 	10	Literasi

		<p>tentang AMDAL, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain : 1. Mengapa AMDAL diperlukan dalam pembangunan ?		(Saintifik)
	Problem statement	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membuat kelompok menjadi 7 kelompok (6 kelompok penanya dan penjawab serta 1 kelompok yang menyimpulkan hasil diskusi).▪ Peserta didik duduk secara berkelompok▪ Guru memberikan kertas yang berisi pertanyaan kepada kelompok 1 sampai dengan 6 dari materi yang telah diberikan.	15	PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)
	Data collecting	<ul style="list-style-type: none">▪ Setiap kelompok diberikan waktu untuk menyampaikan pertanyaan sedangkan kelompok lainnya mencoba menjawab	15	C4 (Collaborate, communication) Literasi PPK

		<p>pertanyaan yang diajukan dengan cara berebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan point bagi kelompok yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar. 		(toleransi, menerima pendapat orang lain).
	Data processing	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selama proses tanya jawab salah satu kelompok bertugas untuk membuat kesimpulan berdasarkan pertanyaan dan jawaban yang ada di kelompok lain. (menalar/mengasosiasi) 	10	C4 HOTS Literasi
	Data verification	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok yang bertugas membuat kesimpulan menyampaikan hasil diskusi yang telah berlangsung (mengkomunikasikan) ▪ Proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan AMDAL dalam pembangunan 	20	C4 HOTS Literasi
	Generalization	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Guru menampilkan tayangan untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati) ▪ Peserta didik membuat kesimpulan 	5	

		tentang - Pengertian AMDAL dan kriteria usaha yang wajib dilengkapi AMDAL. - Jenis usaha yang wajib dilengkapi AMDAL		
3. Penutup		Guru bersama peserta didik: <ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran▪ Guru memberikan umpan balik▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	5	

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.3.3	Menjelaskan tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan	Tes Lisan	Mencongak
2.	Keterampilan	4.3.3	Menceritakan kembali tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan	Penugasan	Kinerja

Depok,

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Depok

Guru Mata Pelajaran Geografi

Drs. Shobariman,M.Pd.
Pembina IV/a
NIP 19631207 199003 1 005

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
Pembina IV/a
NIP. 19620717 199003 2 007

Mahasiswa PLT

Istriana Nur Rachmawati
NIM. 14405241043

LAMPIRAN-LAMPIRAN

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS/ MOTS/ LOTS	No. Soal
3.3.3	Menjelaskan tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan	1. Apakah yang dimaksud dengan AMDAL?	LOTS	1
3.3.3	Disajikan sebuah kasus, siswa dapat menjelaskan pentingnya AMDAL dalam pembangunan	2. Mengapa AMDAL diperlukan dalam proses pembangunan	HOTS	2
3.3.3	Disajikan jenis-jenis usaha, siswa dapat menyebutkan jenis usaha apasajakah yang memerlukan AMDAL	3. Jenis usaha apasajakah yang memerlukan izin AMDAL	MOTS	3

Pedoman penskoran

- **Tes Lisan** : Tiap nomor untuk jawaban benar skor = 3

PENILAIAN KETRAMPILAN

Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD : 4.3 Menyajikan peta persebaran sumber daya kehutanan
pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia

Kegiatan : Membuat makalah tentang analisis mengenai dampak lingkungan
(AMDAL) dalam pembangunan

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Kerapian dan Kebersiahan		Kelengkapan		Ketepatan Waktu		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

NILAI = Jumlah skor diperoleh X 100
Jumlah skor total

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____

Kelas : _____

Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas /Semester : XI IPS/ Gasal
Program : Peminatan IPS
Materi Pokok : 3.3 Persebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan
Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.3	Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsi-prinsip pembangunan berkelanjutan	4.3	Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia

No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3.1	Menjelaskan pengertian dan klasifikasi sumber daya alam	4.3.1	Membuat narasi tentang potensi sumber daya kehutanan dan pertambangan
3.3.2	Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia	4.3.2	Menyajikan peta persebaran sumber daya hutan dan barang tambang di Indonesia
3.3.3	Menjelaskan tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan	4.3.3	Menceritakan kembali tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan
3.3.4	Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	4.3.5	Membuat opini tentang pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Problem Based Learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi persebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsi-prinsip pembangunan berkelanjutan dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian pembangunan berkelanjutan
2. Prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan
3. Tujuan pengelolaan SDA secara berkelanjutan
4. Pengelolaan sumber daya alam berdasarkan prinsip pembangunan berkelanjutan

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik Learing*
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi.
3. Model Pembelajaran : *Problem based learning*

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD

- Power Point
- Video

Sumber belajar

- Sindhu P. Yasinto. 2017. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Yulir Yulmadia. 2017. *Geografi 2 untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan IV (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Memberi motivasi peserta didik dengan mempersilahkan siswa mengamati kerusakan alam akibat pembangunan ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran. 	10	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>
2. Kegiatan Inti	Mengorientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan materi dengan video dan <i>slide</i> power point, tentang pemanfaatan SDA secara 	10	Literasi

		berkelanjutan (mengamati) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah menayangkan slide power point tentang , peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahaun yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya) ▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain : <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa pemanfaatan SDA harus dilakukan sesuai dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan? 		(Saintifik)
	Mengorganisasi kan kegiatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membuat 6 kelompok. ▪ Peserta didik duduk secara berkelompok ▪ Masing-masing kelompok diberi berita/wacana sesuai dengan materi pembelajaran. ▪ Setiap kelompok membaca berita/wacana yang sudah diberikan (mengamati) 	15	PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)
	Membimbing penyelidikan mandiri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Masing-masing kelompok mencari permasalahan yang terdapat di dalam berita/wacana yang sudah diberikan (mencoba/mengeks perimen). ▪ Guru berkeliling untuk mengecek keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok 	15	C4 (Collaborate, communica tion) Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).
	Mengembang kan dan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap anggota kelompok terlibat 	10	C4 HOTS

	menyajikan karya	secara aktif dan berusaha untuk memecahkan permasalahan yang terdapat pada berita/wacana yang sudah diberikan (menalar/mengasosiasi)		Literasi
	Analisis dan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi yang telah berlangsung (mengkomunikasikan) ▪ Proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan pemanfaatan SDA secara berkelanjutan ▪ Guru menampilkan tayangan untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati) ▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang <ul style="list-style-type: none"> - Penertian pembangunan berkelanjutan - Prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan - Tujuan pengelolaan SDA secara berkelanjutan - Pengelolaan sumber daya alam berdasarkan prinsip pembangunan berkelanjutan 	25	C4 HOTS Literasi
3. Penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	5	

		▪ Guru memberikan penugasan		
--	--	-----------------------------	--	--

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.3.4	Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	Tes Lisan	Mencongak
2.	Keterampilan	4.3.5	Membuat opini tentang pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	Penugasan	Kinerja

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Depok

Depok,
Guru Mata Pelajaran Geografi

Drs. Shobariman,M.Pd.
Pembina IV/a
NIP 19631207 199003 1 005

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
Pembina IV/a
NIP. 19620717 199003 2 007

Mahasiswa PLT

Istriana Nur Rachmawati
NIM. 14405241043

LAMPIRAN-LAMPIRAN

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS/ MOTS/ LOTS	No. Soal
3.3.4	Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	1. Apakah yang dimaksud dengan pembangunan berkelanjutan?	LOTS	1
3.3.4	Disajikan sebuah kasus, siswa dapat menjelaskan pentingnya AMDAL dalam pembangunan	2. Mengapa pemanfaatan SDA harus dilakukan berdasarkan prinsip pembangunan berkelanjutan?	HOTS	2
3.3.4	Disajikan jenis-jenis usaha, siswa dapat menyebutkan jenis usaha apasajakah yang memerlukan AMDAL	3. Apa sajakah upaya yang dapat dilakukan dalam pemanfaatan SDA secara berkelanjutan?	MOTS	3

Pedoman penskoran

- Tes Lisan : Tiap nomor untuk jawaban benar skor = 3

PENILAIAN KETRAMPILAN

Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD : 4.3 Menyajikan peta persebaran sumber daya kehutanan
pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

NILAI = Jumlah skor diperoleh X 100

Jumlah skor total

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____

Kelas : _____

Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas /Semester : XI IPS/ Gasal
Program : Peminatan IPS
Materi Pokok : 3.4 Ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di indonesia
Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.4	Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia	4.4	Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4.1	Mendeskripsikan pengertian ketahanan pangan, bahan	4.4.1	Membuat pertanyaan dan jawaban berkaitan dengan

	industri, serta energi baru dan terbarukan.		ketahanan pangan
3.4.2	Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.	4.4.2	Menyajikan peta tentang persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.
3.4.3	Menjelaskan potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan industri.	4.4.3	Menyajikan peta persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.
3.4.4	Menjelaskan potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan	4.4.4	Membuat opini tentang pengelolaan sumber energi alternatif di Indonesia
3.4.5	Menganalisis pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Inquiry Learning*, serta metode ceramah, tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian ketahanan pangan
2. Potensi dan persebaran sumber daya pertanian dan perkebunan untuk ketahanan pangan nasional.

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik Learning*
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi.
3. Model Pembelajaran : *Inquiry Learning*

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- Power Point
- Video

- Peta

Sumber belajar

- Sindhu P. Yasinto. 2017. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Yulir Yulmadia. 2017. *Geografi 2 untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan V (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Memberi motivasi peserta didik dengan mempersilahkan siswa mengamati video tentang ketahanan pangan di Indonesia ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran. 	5	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>
2. Kegiatan Inti	Penyajian Fenomena	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan materi dengan <i>slide</i> pawer ponit, tentang ketahanan pangan di bidang pertanian dan perkebunan 	15	Literasi

		<p>(mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah menayangkan slide power point tentang ketahanan pangan di bidang pertanian dan perkebunan, peserta didik dibagi secara berpasang-pasangan (satu kelompok terdiri dari dua orang). ▪ Guru membagikan LKS pada masing-masing kelompok yang menampilkan fenomena-fenomena yang berkaitan dengan ketahanan pangan di bidang pertanian dan perkebunan. 		(Saintifik)
	Observasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok ditugasi untuk mengamati fenomena yang terdapat pada lembar kerja siswa yang sudah dibagikan. (mengamati) ▪ Guru berkeliling dan memberikan pengarahan kepada masing-masing kelompok. 	10	PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)
	Merumuskan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok merumuskan tiga pertanyaan yang berhubungan dengan fenomena yang ditampilkan dalam LKS (menanya) ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. 	10	<p>C4 (Collaborate, communication)</p> <p>Literasi</p> <p>PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).</p>
	Menyusun Hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok melakukan diskusi untuk menyusun hipotesis atas pertanyaan sudah disusun (menjawab pertanyaan) ▪ Guru tetap berkeliling 	10	C4 HOTS Literasi

		dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data		
	Mengumpul kan data	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun. (mengeksperimen) ▪ Guru berkeliling dan memberikan arahan kepada masing-masing kelompok 	10	C4 HOTS Literasi
	Menganalisis data	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Setiap kelompok melakukan diskusi untuk menginterpretasikan/ mengolah data, menganalisis data, menjawab pertanyaan yang sudah disusun (menalar/mengasosiasi) 	10	
	Menyusun kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beberapa kelompok mempresentasikan pertanyaan dan jawaban dari hasil diskusi (mengkomunikasikan) • Proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan ketahanan pangan di bidang pertanian dan perkebunan ▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian ketahanan pangan - Potensi dan persebaran sumber daya pertanian dan perkebunan untuk ketahanan pangan nasional 	15	
3. Penutup		Guru bersama peserta	5	

		didik: <ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran▪ Guru memberikan umpan balik▪ Guru memberikan penugasan▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.		
--	--	---	--	--

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.4.1	Mendeskripsikan pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.	Tes Lisan	Mencongak
2.	Keterampilan	4.4.1	Membuat pertanyaan dan jawaban berkaitan dengan ketahanan pangan	Penugasan	Kinerja

Depok,

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Depok

Guru Mata Pelajaran Geografi

Drs. Shobariman,M.Pd.
Pembina IV/a
NIP 19631207 199003 1 005

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
Pembina IV/a
NIP. 19620717 199003 2 007

Mahasiswa PLT

Istriana Nur Rachmawati
NIM. 14405241043

LAMPIRAN-LAMPIRAN

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS /MOTS/LOTS	No. Soal
3.4.1	Disajikan pernyataan, siswa dapat menjelaskan pengertian ketahanan pangan	1. Apa yang dimaksud dengan ketahanan pangan?	LOTS	1
3.4.2	Disajikan pernyataan, siswa dapat menjelaskan potensi sumber daya pertanian di Pulau Sumatera	2. Tanaman pertanian apasajakah yang berpotensi tumbuh di Pulau Sumatera?	MOTS	2
3.4.2	Disajikan pertanyaan siswa dapat menjelaskan persebaran tanaman kelapa sawit di Indonesia	3. Mengapa tanaman padi dapat tumbuh subur di Pulau Jawa?	HOTS	3

Pedoman penskoran

- Tes Lisan : Tiap nomor untuk jawaban benar skor = 3

PENILAIAN KETRAMPILAN

Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD : 4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

NILAI = $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$

PENILAIAN PORTOFOLIO
Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
Kelas : _____
Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas /Semester : XI IPS/ Gasal
Program : Peminatan IPS
Materi Pokok : 3.4 Ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di indonesia
Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.4	Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia	4.4	Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4.1	Mendeskripsikan pengertian ketahanan pangan, bahan	4.4.1	Membuat pertanyaan dan jawaban berkaitan dengan

	industri, serta energi baru dan terbarukan.		ketahanan pangan
3.4.2	Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.	4.4.2	Menyajikan peta tentang persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.
3.4.3	Menjelaskan potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan industri.	4.4.3	Menyajikan peta persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.
3.4.4	Menjelaskan potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan	4.4.4	Membuat opini tentang pengelolaan sumber energi alternatif di Indonesia
3.4.5	Menganalisis pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery Learning*, serta metode ceramah, tanya jawab dan diskusi (*puzzel*), peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

1. Potensi dan persebaran sumber daya perikanan dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.
2. Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan.

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik Learing*
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi.
3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- Power Point
- Video

- Potongan Gambar
- Lembar Penugasan

Sumber belajar

- Sindhu P. Yasinto. 2017. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Yulir Yulmadia. 2017. *Geografi 2 untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan VI (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Memberi motivasi peserta didik dengan mempersilahkan siswa mengamati berbagai gambar tentang kegiatan perikanan dan peternakan di Indonesia ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran. 	10	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>
2. Kegiatan Inti	Stimulation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan materi dengan <i>slide</i> pawer ponit, tentang 	10	Literasi

		<p>potensi dan persebaran sumber daya perikanan dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.</p> <p>(mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Setelah menayangkan slide power point tentang potensi dan persebaran sumber daya perikanan dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahaun yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya)▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain :<ol style="list-style-type: none">1. Mengapa tingkat konsumsi ikan di Indonesia masih rendah?		(Saintifik)
	Problem statement	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri atas 4 sampai 5 siswa.▪ Guru menyiapkan potongan gambar dan lembar penugasan.▪ Guru membagikan potongan gambar dan lembar penugasan pada setiap kelompok▪ Setiap kelompok ditugasi untuk menyusun potongan gambar menjadi bentuk yang utuh (mengeksperimen)	15	PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)
	Data collecting	<ul style="list-style-type: none">• Setiap kelompok berusaha untuk	15	C4 (Collaborate,

		<p>mencari informasi yang berkaitan dengan potongan gambar yang sudah disusun.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan.• Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi.		<p>communication)</p> <p>Literasi</p> <p>PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).</p>
	Data processing	<ul style="list-style-type: none">▪ Setiap kelompok melakukan diskusi untuk menginterpretasikan/ mengolah data, menganalisis data, berdasarkan pertanyaan yang terdapat pada lembar penugasan(menalar/ mengasosiasi)▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data	10	C4 HOTS Literasi
	Data verification	<ul style="list-style-type: none">▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya (mengkomunikasikan)▪ Proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan potensi dan persebaran sumber daya perikanan dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional serta pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan.	20	C4 HOTS Literasi
	Generalization	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok.	5	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menampilkan tayangan (misalnya dalam bentuk animasi) untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati) ▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang <ul style="list-style-type: none"> - Potensi dan persebaran sumber daya perikanan dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional - Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan. 		
3. Penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	5	

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.4.1	Mendesripsikan pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.	Tes Lisan	Mencongak
2.	Keterampilan	4.4.2	Menyajikan peta tentang persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.	Penugasan	Kinerja

Depok,

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Depok

Guru Mata Pelajaran Geografi

Drs. Shobariman,M.Pd.
Pembina IV/a
NIP 19631207 199003 1 005

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
Pembina IV/a
NIP. 19620717 199003 2 007

Mahasiswa PLT

Istriana Nur Rachmawati
NIM. 14405241043

LAMPIRAN-LAMPIRAN

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS/ MOTS/ LOTS	No. Soal
3.4.1	Disajikan pernyataan, siswa dapat menjelaskan pentingnya kegiatan perikanan	1. Apa peran perikanan bagi ketahanan pangan di Indonesia?	LOTS	1
3.4.2	Disajikan pernyataan, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis ternak di Indonesia	2. Apasajakah jenis-jenis hewan ternak yang ada di Indonesia?	MOTS	2
3.4.2	Disajikan pertanyaan siswa dapat menjelaskan penyebab kurangnya pangan di Indonesia	3. Mengapa Indonesia masih mengalami kekurangan pangan?	HOTS	3

Pedoman penskoran

- **Tes Lisan** : Tiap nomor untuk jawaban benar skor = 3

PENILAIAN KETRAMPILAN

Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD : 4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia

Kegiatan : Menyajikan peta tentang persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Kerapian dan Kebersiahan		Kelengkapan		Ketepatan Waktu		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

NILAI = $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$

PENILAIAN PORTOFOLIO
Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____

Kelas : _____

Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas /Semester : XI IPS/ Gasal
Program : Peminatan IPS
Materi Pokok : 3.4 Ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di indonesia
Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.4	Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia	4.4	Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4.1	Mendeskripsikan pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan	4.4.1	Membuat pertanyaan dan jawaban berkaitan dengan ketahanan pangan

	terbarukan.		
3.4.2	Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.	4.4.2	Menyajikan peta tentang persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.
3.4.3	Menjelaskan potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan industri.	4.4.3	Menyajikan peta persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.
3.4.4	Menjelaskan potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan	4.4.4	Membuat opini tentang pengelolaan sumber energi alternatif di Indonesia
3.4.5	Menganalisis pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery Learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi (*Listening Team*), peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

- 1. Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan industri
- 2. Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan industri

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : *Saintifik Learing*
- 2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi.
- 3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Power Point
- Video

Sumber belajar

- Sindhu P. Yasinto. 2017. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Yulir Yulmadia. 2017. *Geografi 2 untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan VII (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)▪ Guru mendata kehadiran peserta didik▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang.▪ Memberi motivasi peserta didik dengan mempersilahkan siswa mengamati berbagai gambar kekayaan sumber daya industri▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.	10	PPK (religius) Literasi
2. Kegiatan Inti	Stimulation	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menjelaskan materi dengan video dan <i>slide</i> power point, tentang potensi, persebaran, dan pengelolaan sumber daya untuk penyediaan industri	10	Literasi

		<p>(mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah menayangkan slide power point, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya) ▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain : <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa industri minyak dan gas bumi menjadi industri strategis di Indonesia? 		(Saintifik)
	Problem statement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membuat kelompok menjadi 8 kelompok (7 kelompok penanya dan penjawab serta 1 kelompok yang menyimpulkan hasil diskusi). ▪ Peserta didik duduk secara berkelompok ▪ Guru memberikan kertas yang berisi pertanyaan kepada kelompok 1 sampai dengan 6 dari materi yang telah diberikan. 	15	<p>PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)</p>
	Data collecting	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok diberikan waktu untuk menyampaikan pertanyaan sedangkan kelompok lainnya mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan dengan cara berebut. ▪ Guru memberikan point bagi kelompok yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar. 	15	<p>C4 (Collaborate, communication)</p> <p>Literasi</p> <p>PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).</p>

	Data processing	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selama proses tanya jawab salah satu kelompok bertugas untuk membuat kesimpulan berdasarkan pertanyaan dan jawaban yang ada di kelompok lain. (menalar/mengasosiasi) 	10	C4 HOTS Literasi
	Data verification	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok yang bertugas membuat kesimpulan menyampaikan hasil diskusi yang telah berlangsung (mengkomunikasikan) ▪ Proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan materi 	20	C4 HOTS Literasi
	Generalization	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Guru menampilkan tayangan untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati) ▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang: <ul style="list-style-type: none"> - Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan industri - Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan industri 	5	
3. Penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan 	5	

		berikutnya.		
--	--	-------------	--	--

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.4.3	Menjelaskan potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan industri.	Tes Lisan	Mencongak
2.	Keterampilan	4.4.3	Menyajikan peta persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.	Penugasan	Kinerja

Depok,

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Depok

Guru Mata Pelajaran Geografi

Drs. Shobariman,M.Pd.
Pembina IV/a
NIP 19631207 199003 1 005

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
Pembina IV/a
NIP. 19620717 199003 2 007

Mahasiswa PLT

Istriana Nur Rachmawati
NIM. 14405241043

LAMPIRAN-LAMPIRAN

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS/ MOTS/ LOTS	No. Soal
3.4.3	Menjelaskan tentang klasifikasi bahan dasar industri	1. Sebutkan klasifikasi bahan dasar industri yang ada di Indonesia!	LOTS	1
3.4.3	Disajikan sebuah kasus, siswa dapat menjelaskan penyebab meningkatnya industri Indonesia	2. Mengapa industri di Indonesia mengalami peningkatan?	HOTS	2
3.4.3	Disajikan jenis-jenis industri, peserta didik dapat memberikan contoh industri padat karya	3. Industri apasajakah yang tergolong ke dalam industri padat karya?	MOTS	3

Pedoman penskoran

- **Tes Lisan** : Tiap nomor untuk jawaban benar skor = 3

PENILAIAN KETRAMPILAN

Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD : 4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia

Kegiatan : Menyajikan peta persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Kerapian dan Kebersihan		Kelengkapan		Ketepatan Waktu		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

NILAI = $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$

PENILAIAN PORTOFOLIO
Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
Kelas : _____
Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas /Semester : XI IPS/ Gasal
Program : Peminatan IPS
Materi Pokok : 3.4 Ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di indonesia
Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.4	Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia	4.4	Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4.1	Mendeskripsikan pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan	4.4.1	Membuat pertanyaan dan jawaban berkaitan dengan ketahanan pangan

	terbarukan.		
3.4.2	Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.	4.4.2	Menyajikan peta tentang persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.
3.4.3	Menjelaskan potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan industri.	4.4.3	Menyajikan peta persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.
3.4.4	Menjelaskan potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan	4.4.4	Membuat opini tentang pengelolaan sumber energi alternatif di Indonesia
3.4.5	Menganalisis pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Problem Based Learning* serta metode tanya jawab dan diskusi (*Numbered Head Together*) peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

1. Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan
2. Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan energi baru dan terbarukan

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik Learing*
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi.
3. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Power Point

- Video

Sumber belajar

- Sindhu P. Yasinto. 2017. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Yulir Yulmadia. 2017. *Geografi 2 untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan VIII (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Memberi motivasi peserta didik dengan mempersilahkan siswa mengamati potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran. 	10	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>
2. Kegiatan Inti	Mengorientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan materi dengan video dan <i>slide</i> power point, tentang potensi, 	10	Literasi

		<p>persebaran, dan pengelolaan energi baru dan terbarukan di Indonesia</p> <p>(mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah menayangkan slide power point tentang , peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya) Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain : <ol style="list-style-type: none"> Mengapa energi alternatif belum dimanfaatkan secara maksimal? 		(Saintifik)
	Mengorganisasi kan kegiatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membuat 8 kelompok. Peserta didik duduk secara berkelompok Masing-masing kelompok diberi nomor yang berisi klu yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Setiap kelompok membaca klu yang sudah diberikan selanjutnya salah satu anggota dari masing-masing kelompok mencari gambar yang sesuai dengan klu yang dimiliki (mengamati). 	15	PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasama)
	Membimbing penyelidikan mandiri	<ul style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok mencari permasalahan yang berkaitan dengan gambar (mencoba/mengeks perimen). Guru berkeliling untuk mengecek keaktifan peserta didik 	15	<p>C4 (Collaborate, communica tion)</p> <p>Literasi</p> <p>PPK (toleransi,</p>

		dalam diskusi kelompok		menerima pendapat orang lain).
	Mengembangkan dan menyajikan karya	<ul style="list-style-type: none">▪ Setiap anggota kelompok terlibat secara aktif dan berusaha untuk memecahkan permasalahan yang terdapat pada gambar (menalar/mengasosiasi).	10	C4 HOTS Literasi
	Analisis dan evaluasi	<ul style="list-style-type: none">▪ Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi yang telah berlangsung (mengkomunikasikan)▪ Proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan▪ Guru menampilkan tayangan untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (mengamati)▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang:<ul style="list-style-type: none">- Potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia- Persebaran energi baru dan terbarukan di Indonesia- Pengelolaan energi baru dan terbarukan di Indonesia	25	C4 HOTS Literasi
3. Penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran▪ Guru memberikan umpan balik▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.▪ Guru memberikan	5	

		penugasan		
--	--	-----------	--	--

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.4.4	Menjelaskan potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan	Tes Lisan	Mencongak
2.	Keterampilan	4.4.4	Membuat opini tentang pengelolaan sumber energi alternatif di Indonesia	Penugasan	Kinerja

Depok,

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Depok

Guru Mata Pelajaran Geografi

Drs. Shobariman,M.Pd.

Dra. Sri Juliastuti Saptarini

Pembina IV/a

Pembina IV/a

NIP 19631207 199003 1 005

NIP. 19620717 199003 2 007

Mahasiswa PLT

Istriana Nur Rachmawati

NIM. 14405241043

LAMPIRAN-LAMPIRAN

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS/ MOTS/ LOTS	No. Soal
3.4.4	Menjelaskan tentang macam-macam energi alternatif	1. Sebutkan jenis-jenis energi alternatif yang dapat dimanfaatkan untuk pembangkit listrik!	LOTS	1
3.4.4	Disajikan sebuah kasus, siswa dapat menjelaskan penyebab kurangnya pemanfaatan energi alternatif di Indonesia	2. Mengapa pemanfaatan energi alternatif di Indonesia masih tergolong rendah?	HOTS	2
3.4.4	Disajikan macam-macam energi alternatif, peserta didik dapat menjelaskan wilayah ladang angin di Indonesia	3. Di mana sajakah wilayah di Indonesia yang potensial untuk pengembangan Pembangkit Listrik Tenaga Angin?	MOTS	3

Pedoman penskoran

- **Tes Lisan** : Tiap nomor untuk jawaban benar skor = 3

PENILAIAN KETRAMPILAN

Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD : 4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____

Kelas : _____

Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

DAFTAR HADIR

Nomor	: F/Waka-Kurik/DH
Revisi	: 0
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015

**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 DEPOK**

Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta Kode Pos 55281 Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794

Website : www.smababarsari.com, e-mail : smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR HADIR
KELAS : XI IPS 1
TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018

[illegible]

13	8604	AZZAHRA PUTRI PERDANI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
14	8619	DINDA NUR SYAFA PUTRI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v
15	8620	DWI FENA WARYANTI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	s
16	8624	ERIDANI KARTIKO ADI	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	i	v
17	8625	ERIKA PUTRI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v		v
18	8626	ERLANGGA SATRIA PERMADI	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
19	8627	ESTI MAHARANI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
20	8628	ESTI SUSILA HANDAYANINGRUM	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
21	8630	FABHIAN YONGGA MAHESWARA	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	i	v
22	8652	HIDAYAT NUR RISANTO	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
23	8660	ISA PUTRI ADJANI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
24	8662	JORDHY KURNIA MILGATAMA	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
25	8674	LAILATUL HIKMAH	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
26	8722	RIFKY KURNIA RAMADHAN	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	i	v
27	8723	RIFQI SHIDQI	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
28	8726	RIZQY RAMAKRISNA GUSTIARTO	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
29	8743	TIARA FRIAESA HARSONO	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
30	8749	WIDYA SUSILANINGRUM	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	s	s
31	8753	YUNAN ALVIAN RIDHO	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
32	8757	ZEN SADHANA	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	i	i	v	i	v

L : 15

P : 17

Guru Mata pelajaran

Depok,

Mahasiswa

Wali
Kelas Sigit Eko Susanto, S.Pd.
Islam 32

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
NIP. 19620717 199003 2 007

Istrianana Nur Rachmawati
NIM. 14405241043

Nomor	: F/Waka-Kurik/DH
Revisi	: 0
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 DEPOK

Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta Kode Pos 55281Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794

Website : www.smababarsari.com, e-mail : smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR HADIR
KELAS : XI IPS 2
TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018

No.	NIS	N A M A	L/P	AGM	Tanggal Pertemuan										
					5/10	7/ 10	12/10	14/10	21/10	26/10	28/10	2/11	4/11	9/11	11/11
1	8569	AFRIZAL HASBI AZIZY	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2	8582	ALYA SALSABILA	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3	8587	ANANDA LINTANG PUTRI R.	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
4	8601	AVISTA BELA BERLIANA	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v
5	8605	BERLIANA KRISVINA M.	P	Kristen	v	i	v	v	v	v	i	v	v	v	v
6	8608	DAMAS DAMARENDRA	L	Kristen	v	i	v	v	v	v	i	v	v	v	v
7	8610	DANIELLE KEVINS	L	Kristen	v	i	v	v	s	v	i	v	v	v	v
8	8613	DEVINA ISNAENI RAMADANI	P	Islam	v	v	v	i	i	v	v	v	v	v	v

9	8614	DHANESVAR KAREL NOVEINTINE	P	Kristen	v	i	v	v	v	v	v	v	v	v	v
10	8623	ELSHA SHASKIA RAUDHA NOOR	P	Islam	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v	v
11	8639	FARADILA ANNISA NURRACHMA D.	P	Islam	v	s	v	v	v	v	i	v	v	v	v
12	8643	GABRIELA DIAN PRAKASITA	P	Kristen	v	i	v	v	v	v	i	v	v	v	v
13	8645	GITA LARASATI NUGROHO	P	Kristen	v	i	v	v	v	v	v	v	v	v	v
14	8656	ILYAS FANATAMA	L	Islam	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v	v
15	8658	INGRID KARUNIA GUSTI	P	Islam	v	s	v	s	v	s	v	v	v	v	v
16	8670	KILAU MENTARI MAULIDA	P	Islam	v	s	v	v	v	v	i	v	v	v	v
17	8678	LINTANG SETYARINI	P	Islam	v	v	v	v	v	i	i	v	v	v	v
18	8681	MAHSA PRUENELA	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
19	8692	MUHAMMAD MUHALAL IRSYAD G. A.	L	Islam	v	v	v	v	s	v	i	v	v	v	v
20	8695	MUHAMMAD RASYIED SATRYA N.	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
21	8697	MULIA KUSUMA AS SYIFA	P	Islam	v	v	v	v	v	v	i	v	v	s	v
22	8700	NAJMA KALISHA AISYABITAH	P	Islam	v	v	v	v	v	i	i	i	v	v	v
23	8705	NUEL BAGUS CAHYANTO	L	Kristen	i	i	v	v	v	i	i	v	s	v	v
24	8710	OMEGITA YESSI HASTARI	P	Kristen	v	i	v	v	v	v	v	v	v	v	v
25	8712	PRICILA PUTRI HANESWARA	P	Kristen	v	i	v	v	v	v	v	v	v	v	v
26	8714	RACHEL NOVERIETHA PUTRI	P	Kristen	v	i	v	v	v	v	i	v	s	v	v
27	8717	RAHIRA KINANTYA RAHARJA	L	Kristen	v	i	v	v	i	i	i	v	v	v	v
28	8739	TEGAR GILANG KUSUMO	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
29	8744	TIFANI NOVIANA FAJRIATI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	s	v	v
30	8747	TSANI PUTRI SHARLA	P	Kristen	v	i	v	v	s	v	v	v	v	v	v

31	8750	WILDA CHAIRUNNISA FATHANI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
32	8756	ZEDHA ALBANI ROESEN	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	s	v

L : 10
P : 22

Guru Mata pelajaran

Depok,
Mahasiswa

Wali Kelas Widanarti Rumsari, M.Pd
Islam 20
Kristen 12

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
NIP. 19620717 199003 2 007

Istriana Nur Rachmawati
NIM. 14405241043

Nomor	:	F/Waka-Kurik/DH
Revisi	:	0
Tanggal berlaku	:	27 Juli 2015

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 DEPOK

Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta Kode Pos 55281Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794
Website : www.smababarsari.com, e-mail : smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR HADIR
KELAS : XI IPS 3
TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018

No.	NIS	N A M A	L/P	AGM	Tanggal Pertemuan													
					20/9	23/ 9	4/10	7/10	11/10	13/10	18/10	21/10	25/10	28/10	1/11	4/11	7/11	11/11
1	8566	ABDLURAHMAN SIDIQ W.	L	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2	8585	AMELIA DWI UTAMI W. N.	P	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3	8588	ANASTASIA DWITA A.	P	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
4	8597	ARIQ RAMA WICAKSONO	L	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
5	8599	ASHYLLA PARAMADANTI	P	P	v	v	v	v	v	v	v	v	i	i	v	v	v	v

[illegible]

28	8724	RISYAD SHOLEH	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v	v	v	v
29	8728	SAFIRA ALYA NABILA	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
30	8738	SYAHRAKANSA PUTRA A. B.	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v	v
31	8748	VINCENSIUS DWI NUGROHO	L	Katolik	v	v	v	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v	v
32	8754	YUNITASARI EKA MAHARANI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
33	8759	DESTIANI AMARAPUTRI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
34	8760	PUTRI AYU SIAN MEGA UTAMI	P	Islam	v	v	a	v	v	v	v	v	a	v	v	v	v	v

L : 16
P : 18

Guru Mata pelajaran

Depok,
Mahasiswa

Wali Kelas
Islam
Katholik

Dra. Laksmi Widihati
26
8

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
NIP. 19620717 199003 2 007

Istriana Nur Rachmawati
NIM. 14405241043

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/K
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27 Juli 2015

KISI KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/A
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27Juli 2015

KISI-KISI PENULISAN SOAL
ULANGAN HARIAN
TAHUN AJARAN 2017 - 2018

SATUAN PENDIDIKAN	: SMAN 1 DEPOK SLEMAN
MATA PELAJARAN	: Geografi
KELAS / PROGRAM	: XI IPS 1/ IPS
SEMESTER	: Ganjil
MATERI	: Persebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata Sesuai Prinsip-prinsip Pembangunan Berkelanjutan
ALOKASI WAKTU	: 45 menit
JUMLAH SOAL	: 5
BENTUK PENILAIAN	: Tertulis
BENTUK SOAL	: Essay/Uraian

NO	KOMPETENSI INTI/ KD	KELAS/ SEM	RUANG LINGKUP MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan		<ul style="list-style-type: none"> Potensi Sumberdaya di Indonesia 		
		XI/1	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian dan klasifikasi sumber daya alam 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang pengertian dan klasifikasi sumberdaya alam. 	1
			<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang tiga golongan bahan galian beserta contohnya Menjelaskan tentang potensi dan persebaran sumber daya alam terumbu karang di Indonesia. 	2 3
			<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian AMDAL dan pentingnya peran AMDAL dalam kelautan. 	4

NO	KOMPETENSI INTI/ KD	KELAS/ SEM	RUANG LINGKUP MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
	<p>humaniora.</p> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan mengenai pengertian pembangunan berkelanjutan dan upaya-upaya dalam untuk menjamin ketersediaan SDA dalam jangka waktu yang panjang. 	5
	<p>KD. 3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai</p>				

NO	KOMPETENSI INTI/ KD	KELAS/ SEM	RUANG LINGKUP MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
	prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.				

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Shobariman, M.Pd.
Pembina IV/a
NIP 19631207 199003 1 005

Mahasiswa PLT

Istriana Nur Rachmawati
NIM. 14405241043

Depok,.....

Guru mata pelajaran Geografi

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
Pembina IV/a
NIP. 19620717 199003 2 007

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/A
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27Juli 2015

KISI-KISI PENULISAN SOAL
ULANGAN HARIAN
TAHUN AJARAN 2017 - 2018

SATUAN PENDIDIKAN : SMAN 1 DEPOK SLEMAN

MATA PELAJARAN : Geografi

KELAS / PROGRAM : XI IPS 2/ IPS

SEMESTER : Ganjil

**MATERI : Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri, Serta Potensi Energi
Baru dan Terbarukan di Indonesia**

ALOKASI WAKTU : 45 menit

JUMLAH SOAL : 5

BENTUK PENILAIAN : Tertulis
BENTUK SOAL : Essay/Uraian

NO	KOMPETENSI INTI/ KD	KELAS/ SEM	RUANG LINGKUP MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena		<ul style="list-style-type: none"> Ketahanan Pangan, Bahan Industri, dan Potensi Energi Alternatif 		
		XI/1	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perbedaan antara industri dan perindustrian 	1
			<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya konsumsi ikan di Indonesia 	2
			<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan potensi dan 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang faktor pendukung dan 	3

NO	KOMPETENSI INTI/ KD	KELAS/ SEM	RUANG LINGKUP MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
	<p>dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>KD. 3.4 Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri, Serta Potensi Energi Baru dan Terbarukan di Indonesia</p>		persebaran sumber daya untuk penyediaan industri.	penghambat dalam penyediaan bahan industri	
			<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energy baru dan terbarukan 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang pemanfaatan energi air sebagai energi alternatif 	4
			<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang pengelolaan sumber daya dalam penyediaan energi alternatif 	5

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Shobariman, M.Pd.
Pembina IV/a
NIP 19631207 199003 1 005

Mahasiswa PLT

Istriananur Rachmawati
NIM. 14405241043

Depok,.....

Guru mata pelajaran Geografi

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
Pembina IV/a
NIP. 19620717 199003 2 007

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/A
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27Juli 2015

KISI-KISI PENULISAN SOAL
ULANGAN HARIAN
TAHUN AJARAN 2017 – 2018

SATUAN PENDIDIKAN : SMAN 1 DEPOK SLEMAN

MATA PELAJARAN : Geografi

KELAS / PROGRAM : XI IPS 3/ IPS

SEMESTER : Ganjil

MATERI : Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri, Serta Potensi Energi Baru dan Terbarukan di Indonesia

ALOKASI WAKTU : 45 menit

JUMLAH SOAL : 5

BENTUK PENILAIAN : Tertulis

BENTUK SOAL : Essay/Uraian

NO	KOMPETENSI INTI/ KD	KELAS/ SEM	RUANG LINGKUP MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis danmengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta		<ul style="list-style-type: none"> Ketahanan Pangan, Bahan Industri, dan Potensi Energi Alternatif 		
		XI/1	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian ketahanan pangan 	1
			<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang faktor-faktor yang menyebabkan Indonesia kekurangan pangan 	2
			<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan potensi dan 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang macam-macam bahan baku industri 	3

NO	KOMPETENSI INTI/ KD	KELAS/ SEM	RUANG LINGKUP MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
	menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah KD. 3.4 Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri, Serta Potensi Energi Baru dan Terbarukan di Indonesia		persebaran sumber daya untuk penyediaan industri.	di Indonesia beserta contohnya	
			▪ Menjelaskan potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energy baru dan terbarukan	• Menjelaskan tentang potensi dan persebaran energi panas bumi di Indonesia	4
			▪ Menganalisis pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia	• Menjelaskan tentang pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan industri	5

Depok,.....

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru mata pelajaran Geografi

Drs. Shobariman, M.Pd.
Pembina IV/a
NIP 19631207 199003 1 005

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
Pembina IV/a
NIP. 19620717 199003 2 007

Mahasiswa PLT

Istriananur Rachmawati
NIM. 14405241043

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/A
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27Juli 2015

**SOAL DAN KUNCI
JAWABAN
ULANGAN HARIAN**

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/A
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27Juli 2015

SOAL DAN KUNCI JAWABAN
ULANGAN HARIAN
TAHUN AJARAN 2017 - 2018

SATUAN PENDIDIKAN : SMAN 1 DEPOK SLEMAN

MATA PELAJARAN : Geografi

KELAS / PROGRAM : XI IPS 1/ IPS

SEMESTER : Ganjil

MATERI : Persebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata Sesuai Prinsip-prinsip Pembangunan Berkelanjutan

ALOKASI WAKTU : 45 menit

JUMLAH SOAL : 5

BENTUK PENILAIAN : Tertulis

BENTUK SOAL : Essay/Uraian

No	SOAL	KUNCI JAWABAN
1.	<p>Jelaskan apa yang dimaksud dengan</p> <p>a. sumberdaya alam!</p> <p>b. jenis sumberdaya alam berdasarkan lokasinya!</p>	<p>a. Sumber daya alam merupakan semua potensi atau kekayaan alam berupa benda mati, maupun makhluk hidup yang berada di bumi dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.</p> <p>b. Berdasarkan lokasinya SDA dibedakan mejadi dua kelompok :</p> <p>1) Sumber daya alam teresterial adalah sumber daya alam yang terdapat di daratan. Contoh : hutan, hewan, tanah, air.</p> <p>2) Sumber daya alam akuatik adalah SDA yang terdapat di perairan. Contoh : ikan, rumput laut.</p>
2.	<p>Jelaskan tiga golongan bahan galian beserta contohnya !</p>	<p>a. Bahan galian Golongan A (Bahan galian Strategis)</p> <p>Merupakan barang tambang yang sangat penting untuk pertahanan dan keamanan negara serta penting bagi stabilitas ekonomi nasional. Pengelolaannya dilakukan oleh pemerintah atau bekerja sama dengan pihak swasta. Contoh nya yaitu : Minyak bumi, gas alam, batu bara</p> <p>b. Bahan galian Golongan B (Bahan Galian Vital)</p> <p>Merupakan barang tambang yang bisa memenuhi hajat hidup orang banyak. Pengelolaannya dilakukan oleh masyarakat maupun pihak swasta yang diberi izin oleh pemerintah. Contohnya : Emas, perak, besi dan tembaga.</p>

No	SOAL	KUNCI JAWABAN
		<p>c. Bahan galian Golongan C (Bahan Galian Industri)</p> <p>Merupakan barang tambang untuk industri. Pengelolaannya dilakukan oleh masyarakat.</p> <p>Contohnya : pasir, batu kapur, asbes dan marmer.</p>
3.	Jelaskan tentang potensi dan persebaran sumber daya terumbu karang di Indonesia!	<p>Indonesia merupakan negara kepulauan yang memiliki terumbu karang terluas di dunia, yaitu setara dengan 18% dari terumbu karang di dunia. Terumbu karang menjadi habitat bagi lebih dari ikan, moluska, udang, dan karang. Persebaran sumber daya terumbu karang di Indonesia terdapat di Kepulauan Raja Ampat, Kepulauan Wakatobi, dan Laut Bunaken.</p>
4.	<p>Jelaskan apa yang dimaksud dengan:</p> <p>a. AMDAL!</p> <p>b. Mengapa kegiatan di bidang kelautan memerlukan AMDAL?</p>	<p>a. Amdal adalah kajian mengenai dampak penting usaha dan atau kegiatan yang direncanakan pada lingkungan hidup yang diperlukan bagi proses pengambilan keputusan atas penyelenggaraan usaha dan atau kegiatan tersebut.</p> <p>b. Amdal dalam bidang kelautan meliputi kegiatan pertambangan dan perikanan, baik di wilayah laut maupun pesisir yang dapat menyebabkan perubahan ekosistem perairan dan pantai, hidrologi, serta bentang alamnya. Peran Amdal dalam bidang ini ialah memberikan masukan agar kegiatan tersebut dapat meminimalkan dampak negatifnya bagi lingkungan.</p>

No	SOAL	KUNCI JAWABAN
5.	<p>Jelaskan apa yang dimaksud dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> pembangunan berkelanjutan! tiga dari lima usaha untuk menjamin ketersediaan SDA dalam jangka waktu panjang! 	<ol style="list-style-type: none"> Pembangunan berkelanjutan merupakan pembangunan untuk memenuhi kebutuhan generasi sekarang tanpa mengurangi kemampuan generasi yang akan datang untuk memenuhi kebutuhannya Usaha-usaha untuk menjamin ketersediaan SDA dalam jangka waktu panjang antara lain: <ol style="list-style-type: none"> Mencari sumber daya alam alternatif. Memanfaatkan limbah dengan melaksanakan daur ulang. Pemeotongan pohon di hutan dilakukan dengan sistem tebang pilih. Melakukan pembudidayaan sumber daya alam hayati dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> Panen dilakukan untuk sumber daya alam yang lebih tua Pemanfaatan sumber daya alam hayati harus dilakukan tanpa merusak sumber daya alam lainnya. Pemanfaatan sumber daya alam lainnya. Penerangan atau pendidikan mengenai pemanfaatan sumber daya alam. Keikutsertaan pemerintah.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Shobariman, M.Pd.
Pembina IV/a
NIP 19631207 199003 1 005

Mahasiswa PLT

Istriana Nur Rachmawati
NIM. 14405241043

Depok,.....

Guru mata pelajaran Geografi

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
Pembina IV/a
NIP. 19620717 199003 2 007

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/A
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27Juli 2015

SOAL DAN KUNCI JAWABAN
ULANGAN HARIAN
TAHUN AJARAN 2017 - 2018

SATUAN PENDIDIKAN : SMAN 1 DEPOK SLEMAN

MATA PELAJARAN : Geografi

KELAS / PROGRAM : XI IPS 2/ IPS

SEMESTER : Ganjil

MATERI : Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri, Serta Potensi Energi Baru dan Terbarukan di Indonesia

ALOKASI WAKTU : 45 menit

JUMLAH SOAL : 5

BENTUK PENILAIAN : Tertulis

BENTUK SOAL : Essay/Uraian

No	SOAL	KUNCI JAWABAN
1.	Jelaskan perbedaan antara industri dan perindustrian!	Industri adalah kegiatan memproses atau mengolah bahan mentah menjadi bahan setengah jadi atau bahan setengah jadi menjadi barang konsumsi dengan menggunakan sarana dan peralatan. Sedangkan perindustrian adalah segala sesuatu yang bertalian dengan proses-proses industri, misalnya proses produksi, distribusi, dan konsumsi.
2.	Mengapa tingkat konsumsi ikan di Indonesia tergolong rendah? Jelaskan faktor-faktornya!	Rendahnya tingkat konsumsi ikan di Indonesia disebabkan oleh harga ikan yang mahal, pasar tradisional dipenuhi ikan air tawar, tidak adanya pasokan ikan laut segar, dan minimnya infrastruktur perikanan.
3.	Sebutkan faktor pendukung dan penghambat dalam penyediaan bahan industri!	<p>Faktor pendukung dalam penyediaan bahan industri antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumber daya alam melimpah - Jumlah tenaga kerja banyak - Tersedianya pasar dalam negeri dalam jumlah yang banyak <p>Faktor pendukung dalam penyediaan bahan industri antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendahnya penguasaan teknologi - Kala bersaing dengan produk negara lain - Minimnya modal
4.	Bagaimana pemanfaatan energi air sebagai energi alternatif?	Energi air dapat digunakan sebagai pembangkit listrik yang terdiri atas

No	SOAL	KUNCI JAWABAN
		pembangkit listrik tenaga air (PLTA) dan pembangkit listrik tenaga mikro hidro (PLTMH). PLTA dilakukan pada air dengan skala besar sedangkan PLTMH dilakukan pada sungai yang berarus kecil. Pemanfaatan energi air menjadi energi listrik dapat dilakukan pada waduk, danau, maupun sungai. Alat yang digunakan untuk mengubah energi air menjadi energi listrik dinamakan kincir air,
5.	Usaha apasajakah yang dilakukan untuk pengelolaan sumber daya dalam penyediaan energi alternatif?	Usaha-usaha yang dapat dilakukan untuk pengelolaan sumber daya dalam penyediaan energy alternatif antara lain: <ul style="list-style-type: none">- Membangun badan usaha untuk mengembangkan energy alternatif- Pembangunan infrastruktur- Pengembangan EBT di wilayah-wilayah yang belum teraliri listrik

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Shobariman, M.Pd.
Pembina IV/a
NIP 19631207 199003 1 005

Mahasiswa PLT

Istriana Nur Rachmawati
NIM. 14405241043

Depok,.....

Guru mata pelajaran Geografi

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
Pembina IV/a
NIP. 19620717 199003 2 007

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/A
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27Juli 2015

SOAL DAN KUNCI JAWABAN
ULANGAN HARIAN
TAHUN AJARAN 2017 - 2018

SATUAN PENDIDIKAN : SMAN 1 DEPOK SLEMAN

MATA PELAJARAN : Geografi

KELAS / PROGRAM : XI IPS 3/ IPS

SEMESTER : Ganjil

MATERI : Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri, Serta Potensi Energi Baru dan Terbarukan di Indonesia

ALOKASI WAKTU : 45 menit

JUMLAH SOAL : 5

BENTUK PENILAIAN : Tertulis

BENTUK SOAL : Essay/Uraian

No	SOAL	KUNCI JAWABAN
1.	Apa yang dimaksud dengan ketahanan pangan?	Ketahanan pangan merupakan kondisi terpenuhinya pangan bagi negara sampai dengan perseorangan, baik dari jumlah, mutu, aman, beragam, merata, dan terjangkau, serta tidak bertentangan dengan agama, keyakinan, dan budaya masyarakat, untuk dapat hidup sehat, aktif, dan produktif secara berkelanjutan
2.	Jelaskan tentang faktor-faktor yang menyebabkan Indonesia masih kekurangan pangan!	Faktor-faktor yang menyebabkan Indonesia masih kekurangan pangan yaitu bertambahnya jumlah penduduk sehingga menyebabkan kebutuhan akan perumahan meningkat. Pembangunan perumahan banyak dilakukan di lahan pertanian sehingga menyebabkan lahan pertanian berkurang dan berdampak pada penurunan hasil panen. Hal tersebut menjadikan Indonesia masih kekurangan bahan pangan.
3.	Jelaskan tentang macam-macam bahan baku industri di Indonesia beserta contohnya!	Bahan baku industri di Indonesia dapat berasal dari: <ul style="list-style-type: none"> a. Hasil pertanian, contohnya kacang dan kedelai b. Hasil hutan, contohnya rotan dan kayu c. Hasil perkebunan, contohnya tebu dan kelapa sawit d. Barang tambang, contohnya belerang dan batu gamping
4.	Jelaskan tentang potensi dan persebaran energi panas bumi di	Indonesia memiliki potensi energy panas bumi yang cukup besar. Hal tersebut

No	SOAL	KUNCI JAWABAN
	Indonesia!	disebabkan oleh posisi Indonesia yang berada di ring of fire. Sehingga banyak terdapat gunung api aktif yang berpotensi memiliki energy panas bumi. Terdapat 256 lokasi panas bumi di Indonesia, contohnya terdapat di Pulau Jawa, Sumatera, Sulawesi, dan Maluku
5.	Bagaimana langkah-langkah yang dilakukan dalam pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan industri?	<p>Langkah-langkah yang dilakukan dalam pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan industri dapat dilakukan dengan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Penghematan bahan bakar fosil b. Penggunaan energi alternatif c. Optimalisasi produksi d. Reklamasi lahan bekas tambang

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Shobariman, M.Pd.
Pembina IV/a
NIP 19631207 199003 1 005

Mahasiswa PLT

Istriana Nur Rachmawati
NIM. 14405241043

Depok,.....

Guru mata pelajaran Geografi

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
Pembina IV/a
NIP. 19620717 199003 2 007

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/A
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27Juli 2015

ANALISIS BUTIR SOAL
ULANGAN HARIAN

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/A
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27Juli 2015

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 DEPOK
Nama Tes : Ulangan Harian ke 3
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 14 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sumber Daya Alam Indonesia

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.335	Baik	0.772	Mudah	Cukup Baik
2	0.714	Baik	0.803	Mudah	Cukup Baik
3	0.586	Baik	0.842	Mudah	Cukup Baik
4	0.757	Baik	0.827	Mudah	Cukup Baik
5	0.511	Baik	0.683	Sedang	Baik

SMAN 1 Depok Sleman, 17 Oktober 2017

Mengetahui :
Kepala SMAN 1 Depok

Guru Mata Pelajaran

Drs. Shobariman, M.Pd
NIP 19631207 199003 1 005

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
NIP 19620717 199003 2 007

Mahasiswa

Istriana Nur Rachmawati
NIM. 14405241043

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/A
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27Juli 2015

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 DEPOK
 Nama Tes : Ulangan Harian ke 4
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Program : XI IPS 2
 Tanggal Tes : 11 November 2017
 Pokok Bahasan/Sub : Ketahanan Pangan, Penyediaan Bahan Industri, dan Energi Baru dan Terbarukan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.452	Baik	0.853	Mudah	Cukup Baik
2	0.592	Baik	0.845	Mudah	Cukup Baik
3	0.667	Baik	0.867	Mudah	Cukup Baik
4	0.571	Baik	0.820	Mudah	Cukup Baik
5	0.693	Baik	0.824	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :
 Kepala SMA NEGERI 1 DEPOK

SMAN 1 Depok Sleman, 12 November 2017
 Guru Mata Pelajaran

Drs. SHOBARIMAN, M.Pd
 NIP 19631207 199003 1 005

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
 NIP 19620717 199003 2 007

Mahasiswa

Istriana Nur Rachmawati
 NIM. 14405241043

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/A
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27Juli 2015

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 DEPOK
Nama Tes : Ulangan Harian ke 4
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI IPS 3
Tanggal Tes : 1 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Ketahanan Pangan, Penyediaan Bahan Industri, dan Energi Baru dan Terbarukan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.343	Baik	0.818	Mudah	Cukup Baik
2	0.535	Baik	0.804	Mudah	Cukup Baik
3	0.451	Baik	0.806	Mudah	Cukup Baik
4	0.507	Baik	0.832	Mudah	Cukup Baik
5	0.800	Baik	0.740	Mudah	Cukup Baik

SMAN 1 Depok Sleman, 1 November 2017

Mengetahui :
Kepala SMAN 1 Depok

Guru Mata Pelajaran

Drs. Shobariman, M.Pd
NIP 19631207 199003 1 005

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
NIP 19620717 199003 2 007

Mahasiswa

Istriana Nur Rachmawati
NIM. 14405241043

DAFTAR NILAI



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH; SMAN 1 Depok
Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENILAIAN TUGAS

KELAS : XI IPS 1
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
KOMPETENSI DASAR : 4.3 Membuat peta persebaran sumber daya
kehutanan pertambangan, kelautan, dan
pariwisata di
Indonesia

No	Nama Siswa	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 4	Rata-rata
1	AGA RAKHA PRANATA	80	83	78	95	84.00
2	AGIL LAILLATUL KHUSUUF IMAN	78	78	78	79	78.25
3	AISYAH MUCHAMMAD SAID	78	83	82	80	80.75
4	ALFAN NURROHMAN	83	78	78	80	79.75
5	ALFINA NURUL FADILAH	78	83	82	81	81.00
6	ALIFAH MAISTRI RESTU BINTARNO	78	85	84	81	82.00
7	AMANDA FITRA AQILA	80	82	82	79	80.75
8	ANANDA ARYADUTA P.	80	78	78	78	78.50
9	ANDY AHMAD RAMADAN	78	78	78	79	78.25
10	ANISA RACHMA YUNIDINATA	78	83	82	81	81.00
11	APRILIA LULUK LATIFAH	80	85	81	82	82.00
12	ARSYA NOORFITRIA PUTRI	78	82	82	80	80.50
13	AZZAHRA PUTRI PERDANI	78	81	82	84	81.25
14	DINDA NUR SYAFA PUTRI	78	82	83	79	80.50
15	DWI FENA WARYANTI	78	83	81	82	81.00
16	ERIDANI KARTIKO ADI	78	81	78	80	79.25
17	ERIKA PUTRI	85	81	85	80	82.75
18	ERLANGGA SATRIA PERMADI	80	82	78	79	79.75
19	ESTI MAHARANI	78	85	85	81	82.25
20	ESTI SUSILA HANDAYANINGRUM	78	82	83	80	80.75
21	FABHIAN YONGGA MAHESWARA	78	81	83	83	81.25
22	HIDAYAT NUR RISANTO	78	78	82	83	80.25
23	ISA PUTRI ADJANI	80	85	83	81	82.25
24	JORDHY KURNIA MILGATAMA	78	78	78	78	78.00
25	LAILATUL HIKMAH	85	82	85	84	84.00
26	RIFKY KURNIA RAMADHAN	78	82	81	80	80.25
27	RIFQI SHIDQI	78	80	78	80	79.00
28	RIZQY RAMAKRISNA GUSTIARTO	85	82	78	84	82.25
29	TIARA FRIAESA HARSONO	78	85	82	79	81.00
30	WIDYA SUSILANINGRUM	78	85	85	83	82.75
31	YUNAN ALVIAN RIDHO	80	80	83	80	80.75
32	ZEN SADHANA	78	78	78	80	78.50

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
NIP. 19620717 199003 2 007

Sleman,

Mahasiswa PLT

Istriana Nur Rachmawati
NIM. 14405241043



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SEKOLAH; SMAN 1 Depok

Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENILAIAN TUGAS

KELAS : XI IPS 2
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
KOMPETENSI DASAR : 4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia

No	Nama Siswa	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 4	Rata-rata
1	AFRIZAL HASBI AZIZY	78	84	84	81	81.75
2	ALYA SALSABILA	78	85	85	80	82.00
3	ANANDA LINTANG PUTRI R.	80	83	83	79	81.25
4	AVISTA BELA BERLIANA	83	83	83	82	82.75
5	BERLIANA KRISVINA MARTYASTUTI	85	84	84	81	83.50
6	DAMAS DAMARENDRA	78	82	82	80	80.50
7	DANIELLE KEVINS	78	82	82	83	81.25
8	DEVINA ISNAENI RAMADANI	86	83	83	81	83.25
9	DHANESVAR KAREL NOVEINTINE	79	85	85	80	82.25
10	ELSHA SHASKIA RAUDHA NOOR	79	84	84	79	81.50
11	FARADILA ANNISA NURRACHMA D.	78	82	82	81	80.75
12	GABRIELA DIAN PRAKASITA	84	81	81	82	82.00
13	GITA LARASATI NUGROHO	80	82	82	84	82.00
14	ILYAS FANATAMA	80	83	83	80	81.50
15	INGRID KARUNIA GUSTI	78	82	82	82	81.00
16	KILAU MENTARI MAULIDA	78	81	81	81	80.25
17	LINTANG SETYARINI	85	82	82	80	82.25
18	MAHSA PRUENELA	86	83	83	83	83.75
19	MUHAMMAD MUHALAL IRSYAD G. A.	82	83	83	83	82.75
20	MUHAMMAD RASYIED SATRYA N.	80	84	84	82	82.50
21	MULIA KUSUMA AS SYIFA	78	80	80	79	79.25
22	NAJMA KALISHA AISYABITAH	84	82	82	81	82.25
23	NUEL BAGUS CAHYANTO	78	82	82	82	81.00
24	OMEGITA YESSI HASTARI	78	83	83	80	81.00
25	PRICILA PUTRI HANESWARA	78	82	82	80	80.50
26	RACHEL NOVERIETHA PUTRI	78	86	86	81	82.75
27	RAHIRA KINANTYA RAHARJA	78	82	82	82	81.00
28	TEGAR GILANG KUSUMO	82	80	80	79	80.25
29	TIFANI NOVIANA FAJRIATI	80	82	82	80	81.00
30	TSANI PUTRI SHARLA	78	83	83	81	81.25
31	WILDA CHAIRUNNISA FATHANI	85	84	84	82	83.75

32	ZEDHA ALBANI ROESEN	78	84	84	80	81.50
----	---------------------	----	----	----	----	-------

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
NIP. 19620717 199003 2 007

Sleman,

Mahasiswa PLT

Istriana Nur Rachmawati
NIM. 14405241043



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

Sekolah; SMAN 1 Depok

Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENILAIAN TUGAS

KELAS : XI IPS 3
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
KOMPETENSI DASAR : 4.3 Membuat peta persebaran sumber daya
kehutanan pertambangan, kelautan, dan
pariwisata di
Indonesia

No	Nama Siswa	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 4	Rata-rata
1	ABDLURAHMAN SIDIQ WIJAYANTO	80	83	83	81	81.75
2	AMELIA DWI UTAMI WARSA N.	81	84	84	83	83.00
3	ANASTASIA DWITA ANGGRAENI	88	86	84	80	84.50
4	ARIQ RAMA WICAKSONO	88	88	83	83	85.50
5	ASHYLLA PARAMADANTI	80	85	83	83	82.75
6	DESSITA FITRIA NINGRUM	80	85	78	82	81.25
7	DINA AMALIA	80	85	84	80	82.25
8	EDHITA BERLIANDITTA PUTRI Y.	81	84	82	81	82.00
9	EKA OKTAVIA ANDRIYANI	81	85	85	81	83.00
10	FAHIRA PUTRI NOVIANTI	83	86	85	79	83.25
11	FATIMAH AZZAHRAH	80	82	78	84	81.00
12	HENDY HAPSAH HIBATULLAH	80	86	85	83	83.50
13	IKSAN NUN AKBAR	78	86	80	84	82.00
14	KEMALA	81	84	82	82	82.25
15	KEVIN DAFFA' PRATISTA PUTRA	83	84	84	81	83.00
16	KHAIRUNNISA SHOLIKHAH	81	85	82	82	82.50
17	KHODIJAH KHOIRIYAH	82	84	86	82	83.50
18	MARIO JON JORDI	82	84	83	79	82.00
19	MAULANA MALIK NAJAM	78	83	84	81	81.50
20	MONICA YUDYA GLORIADIO	83	80	78	79	80.00
21	MUHAMMAD ABDURRAHMAN G.	82	84	84	81	82.75
22	MUSA SATRIA INDRAWAN	78	84	85	80	81.75
23	PATRICIA FEBBY AURELLIA	81	86	84	83	83.50
24	RADEN HAYUTAMA NUZULUL F.	78	85	86	82	82.75
25	RASYID ALDEN ABHISHA	78	85	78	79	80.00
26	RAYHAN DAFFA WICAHYO	80	86	85	83	83.50
27	RENDI PUTRA PRADANA SUSILO	78	85	84	84	82.75
28	RISYAD SHOLEH	82	84	82	80	82.00
29	SAFIRA ALYA NABILA	78	86	86	81	82.75
30	SYAHRAKANSA PUTRA A. B.	80	85	78	80	80.75
31	VINCENSIUS DWI NUGROHO	78	86	84	85	83.25
32	YUNITASARI EKA MAHARANI	83	85	83	80	82.75

33	DESTIANI AMARAPUTRI	82	87	85	81	83.75
34	PUTRI AYU SIAN MEGA UTAMI	81	78	78	79	79.00

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
NIP. 19620717 199003 2 007

Sleman,

Mahasiswa PLT

Istriana Nur Rachmawati
NIM. 14405241043



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH; SMAN 1 Depok

Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENILAIAN ULANGAN HARIAN

KELAS : XI IPS 1
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
KOMPETENSI DASAR : 3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsi-prinsip pembangunan Berkelanjutan

KOMPETENSI DASAR : 3.4 Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia

No	Nama Siswa	Kompetensi Dasar			
		3.3		3.4	
		UH	REMIDI	UH	REMIDI
1	AGA RAKHA PRANATA	85		93	
2	AGIL LAILLATUL KHUSUUF IMAN	80		87	
3	AIYAH MUCHAMMAD SAID	76		87	
4	ALFAN NURROHMAN	63	75	89	
5	ALFINA NURUL FADILAH	76		76	
6	ALIFAH MAISTRI RESTU BINTARNO	78		89	
7	AMANDA FITRA AQILA	72	75	85	
8	ANANDA ARYADUTA P.	75		86	
9	ANDY AHMAD RAMADAN	76		72	75
10	ANISA RACHMA YUNIDINATA	79		91	
11	APRILIA LULUK LATIFAH	75		84	
12	ARSYA NOORFITRIA PUTRI	79		78	
13	AZZAHRA PUTRI PERDANI	86		76	
14	DINDA NUR SYAFA PUTRI	82		78	
15	DWI FENA WARYANTI	85		92	
16	ERIDANI KARTIKO ADI	75		83	
17	ERIKA PUTRI	70	75	77	
18	ERLANGGA SATRIA PERMADI	84		95	
19	ESTI MAHARANI	80		77	
20	ESTI SUSILA HANDAYANINGRUM	77		88	
21	FABHIAN YONGGA MAHESWARA	75		84	
22	HIDAYAT NUR RISANTO	80		77	
23	ISA PUTRI ADJANI	77		88	
24	JORDHY KURNIA MILGATAMA	64	75	79	
25	LAILATUL HIKMAH	82		95	

26	RIFKY KURNIA RAMADHAN	82		87	
27	RIFI SHIDQI	76		90	
28	RIZQY RAMAKRISNA GUSTIARTO	80		97	
29	TIARA FRIAESA HARSONO	78		87	
30	WIDYA SUSILANINGRUM	90		90	
31	YUNAN ALVIAN RIDHO	79		86	
32	ZEN SADHANA	77		75	

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran,

Dra. Sri Juliastuti Saptarini

NIP. 19620717 199003 2 007

Sleman,

Mahasiswa PLT

Istriana Nur Rachmawati

NIM. 14405241043



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SEKOLAH; SMAN 1 Depok

Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENILAIAN ULANGAN HARIAN

KELAS : XI IPS 2
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
KOMPETENSI DASAR : 3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsi-prinsip pembangunan
Berkelanjutan
KOMPETENSI DASAR : 3.4 Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia

No	Nama Siswa	Kompetensi Dasar			
		3.3		3.4	
		UH	REMIDI	UH	REMIDI
1	AFRIZAL HASBI AZIZY	91		88	
2	ALYA SALSABILA	80		80	
3	ANANDA LINTANG PUTRI R.	87		88	
4	AVISTA BELA BERLIANA	70	75	90	
5	BERLIANA KRISVINA M.	85		91	
6	DAMAS DAMARENDRA	68	75	80	
7	DANIELLE KEVINS	84		82	
8	DEVINA ISNAENI RAMADANI	84		95	
9	DHANESVAR KAREL NOVEINTINE	90		79	
10	ELSHA SHASKIA RAUDHA NOOR	83		86	
11	FARADILA ANNISA NURRACHMA D	92		91	
12	GABRIELA DIAN PRAKASITA	85		75	
13	GITA LARASATI NUGROHO	94		82	
14	ILYAS FANATAMA	80		85	
15	INGRID KARUNIA GUSTI	89		87	
16	KILAU MENTARI MAULIDA	86		83	
17	LINTANG SETYARINI	85		84	
18	MAHSA PRUENELA	79		83	
19	MUHAMMAD MUHALAL IRSYAD G.A.	83		85	
20	MUHAMMAD RASYIED SATRYA N.	81		76	
21	MULIA KUSUMA AS SYIFA	83		84	
22	NAJMA KALISHA AISYABITAH	80		71	75
23	NUEL BAGUS CAHYANTO	86		90	
24	OMEGITA YESSI HASTARI	82		84	

25	PRICILA PUTRI HANESWARA	63	75	84	
26	RACHEL NOVERIETHA PUTRI	86		88	
27	RAHIRA KINANTYA RAHARJA	81		79	
28	TEGAR GILANG KUSUMO	68	75	71	75
29	TIFANI NOVIANA FAJRIATI	81		80	
30	TSANI PUTRI SHARLA	81		80	
31	WILDA CHAIRUNNISA FATHANI	89		96	
32	ZEDHA ALBANI ROESENSO	72	75	76	

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran,

Dra. Sri Juliastuti Saptarini

NIP. 19620717 199003 2 007

Sleman,

Mahasiswa PLT

Istriana Nur Rachmawati

NIM. 14405241043



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

Sekolah; SMAN 1 Depok

Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENILAIAN ULANGAN HARIAN

KELAS : XI IPS 3
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
KOMPETENSI DASAR : 3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsi-prinsip pembangunan berkelanjutan

: 3.4 Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia

No	Nama Siswa	Kompetensi Dasar			
		3.3		3.4	
		UH	REMIDI	UH	REMIDI
1	ABDLURAHMAN SIDIQ WIJAYANTO	69	75	82	
2	AMELIA DWI UTAMI WARSA N.	84		78	
3	ANASTASIA DWITA ANGGRAENI	89		78	
4	ARIQ RAMA WICAKSONO	86		86	
5	ASHYLLA PARAMADANTI	91		86	
6	DESSITA FITRIA NINGRUM	80		76	
7	DINA AMALIA	83		84	
8	EDHITA BERLIANDITTA PUTRI Y.	79		83	
9	EKA OKTAVIA ANDRIYANI	81		77	
10	FAHIRA PUTRI NOVIANTI	84		86	
11	FATIMAH AZZAHRAH	88		89	
12	HENDY HAPSAH HIBATULLAH	85		75	
13	IKSAN NUN AKBAR	67	75	71	75
14	KEMALA	80		73	75
15	KEVIN DAFFA' PRATISTA PUTRA	76		75	
16	KHAIRUNNISA SHOLIKHAH	88		80	
17	KHODIJAH KHOIRIYAH	83		76	
18	MARIO JON JORDI	75		81	
19	MAULANA MALIK NAJAM	72	75	75	
20	MONICA YUDYA GLORIADIO	83		80	
21	MUHAMMAD ABDURRAHMAN G.	90		75	
22	MUSA SATRIA INDRAWAN	86		72	75
23	PATRICIA FEBBY AURELLIA	90		75	
24	RADEN HAYUTAMA NUZULUL F.	87		87	
25	RASYID ALDEN ABHISHA	66	75	79	
26	RAYHAN DAFFA WICAHYO	81		87	

27	RENDI PUTRA PRADANA SUSILO	66	75	89	
28	RISYAD SHOLEH	77		89	
29	SAFIRA ALYA NABILA	86		75	
30	SYAHRAKANSA PUTRA ARYATAMA B.	71	75	75	
31	VINCENSIUS DWI NUGROHO	86		90	
32	YUNITASARI EKA MAHARANI	83		82	
33	DESTIANI AMARAPUTRI	85		75	
34	PUTRI AYU SIAN MEGA UTAMI	69	75	56	75

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
NIP. 19620717 199003 2 007

Sleman,

Mahasiswa PLT

Istriana Nur Rachmawati
NIM. 14405241043

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/PR
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27 Juli 2015

PROGRAM DAN PELAKSANAAN REMIDI

PROGRAM REMIDI PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/ Program/ Semester : XI IPS 1 / Gasal
Tahun Ajaran : 2017 - 2018

No.	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	BENTUK TUGAS REMEDIAL	KETERANGAN
1	KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	KD 3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	Soal Essay	Soal essay berjumlah lima butir, siswa diminta untuk memilih dan mengerjakan tiga butir soal

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Shobariman, M.Pd.
NIP. 19631207 199003 1 005

Mahasiswa PLT

Istriana Nur Rachmawati
NIM. 14405241043

Depok,

Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
NIP. 19620717 199003 2 007

PELAKSANAAN REMIDI PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/ Program/ Semester : XI IPS 1 / Genap
Tahun Ajaran : 2017-2018

No.	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	BENTUK TUGAS REMEDIAL	PELAKSANAAN	HASIL
1	3. Memahami sumber daya alam di Indonesia	KD 3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	Soal Essay	Peserta didik yang remidi mengerjakan soal essay yang berjumlah tiga butir	Semua siswa yang mengikuti remidi memperoleh nilai yang sudah mencapai KKM

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Shobariman, M.Pd.
NIP. 19631207 199003 1 005

Depok,

Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
NIP. 19620717 199003 2 007

Mahasiswa PLT

Istriana Nur Rachmawati
NIM. 14405241043

PROGRAM REMIDI PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/ Program/ Semester : XI IPS 2 / Gasal
Tahun Ajaran : 2017 - 2018

No.	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	BENTUK TUGAS REMEDIAL	KETERANGAN
1	KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	KD 3.4 Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri, Serta Potensi Energi Baru dan Terbarukan di Indonesia	Soal Essay	Soal essay berjumlah lima butir, siswa diminta untuk memilih dan mengerjakan tiga butir soal

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Shobariman, M.Pd.
NIP. 19631207 199003 1 005

Mahasiswa PLT

Istriana Nur Rachmawati
NIM. 14405241043

Depok,

Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
NIP. 19620717 199003 2 007

PELAKSANAAN REMIDI PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/ Program/ Semester : XI IPS 2 / Gasal
Tahun Ajaran : 2017-2018

No.	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	BENTUK TUGAS REMEDIAL	PELAKSANAAN	HASIL
1	4. Menganalisis ketahanan pangan, potensi bahan industri dan energi alternatif	KD 3.4 Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri, Serta Potensi Energi Baru dan Terbarukan di Indonesia	Soal Essay	Peserta didik yang remidi mengerjakan soal essay yang berjumlah tiga butir	Semua siswa yang mengikuti remidi memperoleh nilai yang sudah mencapai KKM

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Shobariman, M.Pd.
NIP. 19631207 199003 1 005

Mahasiswa PLT

Istriana Nur Rachmawati
NIM. 14405241043

Depok,

Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
NIP. 19620717 199003 2 007

PROGRAM REMIDI PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/ Program/ Semester : XI IPS 3 / Gasal
Tahun Ajaran : 2017 - 2018

No.	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	BENTUK TUGAS REMEDIAL	KETERANGAN
1	KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	KD 3.4 Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri, Serta Potensi Energi Baru dan Terbarukan di Indonesia	Soal Essay	Soal essay berjumlah lima butir, siswa diminta untuk memilih dan mengerjakan tiga butir soal

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Shobariman, M.Pd.
NIP. 19631207 199003 1 005

Mahasiswa PLT

Istriana Nur Rachmawati
NIM. 14405241043

Depok,

Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
NIP. 19620717 199003 2 007

PELAKSANAAN REMIDI PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/ Program/ Semester : XI IPS 3 / Gasal
Tahun Ajaran : 2017-2018

No.	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	BENTUK TUGAS REMEDIAL	PELAKSANAAN	HASIL
1	4. Menganalisis ketahanan pangan, potensi bahan industri dan energi alternatif	KD 3.4 Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri, Serta Potensi Energi Baru dan Terbarukan di Indonesia	Soal Essay	Peserta didik yang remidi mengerjakan soal essay yang berjumlah tiga butir	Semua siswa yang mengikuti remidi memperoleh nilai yang sudah mencapai KKM

Depok,

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Shobariman, M.Pd.
NIP. 19631207 199003 1 005

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
NIP. 19620717 199003 2 007

Mahasiswa PLT

Istriana Nur Rachmawati
NIM. 14405241043

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/ KKM
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27Juli 2015

KRITERIA

KETUNTASAN

MINIMAL

(KKM)

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran / Semester : Geografi / 1
Kelas / Program : XI/ IPS
Tahun Pelajaran : 2017 - 2018

Standar Kompetensi : 1 Menganalisis wilayah dan posisi strategis Indonesia

KOMPETENSI DASAR/ INDIKATOR	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)			
	Kriteria Penetapan Ketuntasan			Penentuan KKM
	Kompleksitas	Daya dukung	Intake siswa	
3.1 Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia.				
3.1.1 Mendeskripsikan letak, luas dan batas wilayah Indonesia	S	T	S	78
	77	82	75	
3.1.2 Mengidentifikasi karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia	S	T	S	78
	76	81	76	
3.1.3 Menjelaskan perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia	S	S	S	78
	75	78	80	
3.1.4 Menganalisis pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia	S	T	S	78
	70	85	80	
4.1. Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritime dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik.				
4.1.1 Menceritakan kembali tentang letak, luas dan batas wilayah Indonesia	R	T	S	78
	82	81	71	
4.1.2 Menampilkan video tentang karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia	S	T	S	78
	72	85	76	
4.1.3 Menyajikan peta tentang perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia	S	S	T	78
	68	79	86	

4.1.4 Membuat artikel tentang potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia	S	T	S	78
	69	85	79	
	Rata-rata KKM KD 3.1			78
	Rata-rata KKM KD 4.1			78
	Rata-rata KKM SK 1			78

Standar Kompetensi : 2 Menganalis persebaran flora dan fauna

KOMPETENSI DASAR/ INDIKATOR	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)			
	Kriteria Penetapan Ketuntasan			Penentuan KKM
	Kompleksitas	Daya dukung	Intake siswa	
3.2 Menganalisi sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.				
3.2.1 Menjelaskan pengertian karakteristik bioma di dunia	S	T	S	78
	73	81	80	
3.2.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna.	S	S	T	78
	66	80	88	
3.2.3 Mengklasifikasi persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia	T	S	T	78
	63	80	90	
3.2.4 Menganalisis usaha-usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia	S	T	S	78
	77	82	75	
3.2.5 Menganalisis pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam	S	S	S	78
	79	78	76	
4.2 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik				
4.2.1 Membuat deskripsi tentang pengertian karakteristik bioma di dunia	S	T	T	78
	75	82	78	
4.2.2 Membuat power point tentang faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna.	S	T	S	78
	73	85	76	
4.2.3 Menyajikan peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia	S	S	S	78
	77	79	77	

4.2.4 Membuat artikel tentang usaha-usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia	T	T	S	78
	64	89	80	
4.2.5 Membuat opini tentang pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam	T	S	T	78
	64	80	89	
	Rata-rata KKM KD 3.2			78
	Rata-rata KKM KD 4.2			78
	Rata-rata KKM SK 2			78

Standar Kompetensi : 3. Memahami sumber daya alam di Indonesia

KOMPETENSI DASAR/ INDIKATOR	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)			
	Kriteria Penetapan Ketuntasan			Penentuan KKM
	Kompleksitas	Daya dukung	Intake siswa	
3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.				
3.3.1 Menjelaskan pengertian dan klasifikasi sumber daya alam	R	T	S	78
	81	82	71	
3.3.2 Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia	S	S	S	78
	79	77	77	
3.3.3 Menjelaskan tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan	S	S	S	78
	78	78	77	
3.3.4 Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	T	S	T	78
	62	80	91	
4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia				
4.3.1 Membuat narasi tentang potensi sumber daya kehutanan dan pertambangan	R	T	S	78
	81	80	74	
4.3.2 Menyajikan peta persebaran sumber	S	T	S	78

daya hutan dan barang tambang di Indonesia	79	82	73	
4.3.3 Menceritakan kembali tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan	R	S	S	78
	82	75	76	
4.3.4 Membuat opini tentang pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	S	S	S	78
	78	80	76	
	Rata-rata KKM KD 3.3			78
	Rata-rata KKM KD 4.3			78
	Rata-rata KKM SK 3			78

Standar Kompetensi : 4. Menganalisis ketahanan pangan, potensi bahan industri dan energi alternatif

KOMPETENSI DASAR/ INDIKATOR	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)			
	Kriteria Penetapan Ketuntasan			Penentuan KKM
	Kompleksitas	Daya dukung	Intake siswa	
3.3 Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia				
3.4.1 Mendeskripsikan pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.	R	S	S	78
	80	78	77	
3.4.2 Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.	S	S	S	78
	76	80	79	
3.4.3 Menjelaskan potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan industri	S	T	S	78
	78	81	75	
3.4.4 Menjelaskan potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energy baru dan terbarukan	S	T	T	78
	73	81	81	
3.4.5 Menganalisis pengelolaan sumber	S	S	S	78

daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia	74	80	80	
4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energy baru dan terbarukan di Indonesia				
4.4.1 Membuat pertanyaan dan jawaban berkaitan dengan ketahanan pangan	R	T	S	78
	64	89	80	
4.4.2 Menyajikan peta tentang persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.	S	T	S	78
	77	83	74	
4.4.3 Menyajikan peta persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.	S	T	S	78
	76	84	74	
4.4.4 Membuat opini tentang pengelolaan sumber energi alternatif di Indonesia	T	S	T	78
	64	80	89	
	Rata-rata KKM KD 3.4			78
	Rata-rata KKM KD 4.4			78
	Rata-rata KKM SK 4			78
Rata-rata KKM semester gasal				78

Depok,

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Geografi

Mahasiswa PLT

Dra. Sri Juliastuti Saptarini
NIP. 19620717 199003 2 007

Istriana Nur Rachmawati
NIM. 14405241043

CATATAN :

T = Tinggi

S = Sedang

R = Rendah

Intake siswa dari rata-rata KKM semester sebelumnya.

Rentang nilai pada setiap kriteria sbb :

1. Kompleksitas Tinggi = 50 - 64

Sedang = 65 - 80

Rendah = 81 - 100

3. Intake Tinggi = 81 - 100

Sedang = 65 - 80

Rendah = 50 - 64

2. Daya Dukung Tinggi = 81 -100

Sedang = 65 - 80

Rendah = 50 - 64



KARTU BIMBINGAN PLT

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2017

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : S.M.A. NEGERI 1 DEPOK
Alamat Sekolah : RAJASARI, CATURWAKAL, DEPOK, SELATAN
Nama DPL PLT : Dr. Dyah Puspita Sumpo Sumandir, M.Si
Prodi / Fakultas DPL PLT : PENDIDIKAN GEOGRAFI / FAKULTAS ILMU SOSIAL
Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	9/10-2017	2	Rpp & Bahan ajar -	-	<i>[Signature]</i>
	9/10-2017		Materi Pembelajaran -		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :
Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001



Ketua Kelompok PLT
AZIZ PRASETYO
19406241063

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

BULAN	JULI 2017					
HARI						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

3-8 Juli : PPDB 2017/2018

17-19 Juli : PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)

BULAN	AGUSTUS 2017					
HARI						
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

17 Agustus : HUT Kemerdekaan RI

BULAN	SEPTEMBER 2017					
HARI						
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

1 Sept : Hari Raya Idul Adha 1438 H

21 Sept : Tahun baru Islam 1439 H

24-30 Sept UTS ganjil

BULAN	OKTOBER 2017					
HARI						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

14 Okt Pemb LHBS TS 1

BULAN	NOVEMBER 2017					
HARI						
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

BULAN	DESEMBER 2017					
HARI						
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

1 Des : Maulid Nabi Muhammad SAW

4 - 9 Des : Ujian Semester Ganjil

16 Des : Pembagian Raport Smt Ganjil

25 Des : Natal

18-30 Des 2017 : Libur Smt ganjil

BULAN	JANUARI 2018					
HARI						
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

1 Jan : Tahun Baru 2018

2 Jan : Awal Semester Genap

BULAN	FEBRUARI 2018					
HARI						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22		
JUM'AT	2	9	16	23		
SABTU	3	10	17	24		

16 Feb : Tahun Baru Imlek

BULAN	M A R E T 2018					
HARI						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

19-29 Maret : USBN dan US SLTA

17 Maret : Hari Raya Nyepi

30 Maret : Wafat Isa Al masih

5-10 maret UTS 2 (genap)

31 maret 2016 : Pembagian LHBS TS2

BULAN	A P R I L 2018					
HARI						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

2-5 April : UN Utama SLTA

14 April : Isra Miraj Nabi Muhammad SAW

16-18 April : USBN Kls IX - SLTP

23-26 : UN Utama SLTP

BULAN	M E I 2018					
HARI						
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

1 Mei : Hari Buruh

10 Mei : Kenaikan Isa Almasih

14-16 Mei : Libur Awal Puasa

17-19 Mei : Pesantren Ramadhan

29 Mei : Hari Raya Waisak

30 April-5 Mei : US SD/MI, SDLB, Paket A

21 Mei-5 Juni : Ujian Semester Genap

BULAN	J U N I 2018					
HARI						
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

1 Juni : Hari Lahir Pancasila

6 Juni : Pembagian Raport Smt Genap

15-16 Juni : Hari Raya Idul Fitri

9 juni -21 Juni : Libur sebelum-sesudah

Hari Raya Idul Fitri

BULAN	J U L I 2018					
HARI						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

2-7 Juli : PPDB 2018/2019

2-14 juli : Libur Semester Genap

Keterangan :

	UN Utama SLTA, SLTP
	Libur Minggu / Nasional
	Libur sebelum-sesudah Hari Raya
	Libur Semester
	Ujian Semester I / II
	Pembagian Rapor
	Puasa Ramadhan
	USBN SLTA
	USBN SLTP
	U S/M SD/MI, SDLB
	MOS (Masa Orientasi Siswa)



LAPORAN SERAPAN DANA PELAKSANAAN PLT

TAHUN 2017

Universitas Negeri Yogyakarta

F03
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jalan Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	HasilKuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
	Kegiatan individu						
1.	Pembuatan RPP	Print RPP (10 buah)		Rp 50.000,-			Rp 50.000,-
2.	Pembuatan Soal Ulangan Harian	Print Soal Ulangan Harian (50 lembar)		Rp 7.500,-			Rp 7.500,-
3.	Print LKPD (Lembar Kerja Peserta didik)	Perangkat pembelajaran (100 lembar)		Rp 15.000,-			Rp 15.000,-
4.	Menyiapkan Bahan	Membeli kertas manila (12		Rp18.000,-			Rp18.000,-

	LKPD	lembar)					
5.	Administrasi Guru	Print KKM, Silabus, Program Pelaksanaan Harian (20 lembar)				Rp 5.000,-	Rp 5.000,-
	Total dana Individu						Rp 95.500,-

Depok, 15 November 2017

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Depok



Drs. Shobariman, M.Pd.

NIP. 19631207 199003 1 005

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Dyah Respati Suryo Sumunar, M.Si

NIP. 19650225 200003 2 001

Ketua Kelompok PLT

Aziz Prasetyo

NIM. 14406241063

Mahasiswa PLT

Istriana Nur Rachmawati

NIM. 14405241043

DOKUMENTASI

**DOKUMENTASI KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
(PLT)**



Mengajar di kelas XI IPS



Upacara Bendera



Piket Perpustakaan



Pembuatan Media Pembelajaran



Pembuatan RPP



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : ISTIANA NUR R. PUKUL : 09.00
 NO. MAHASISWA : 14405241043 TEMPAT PRAKTIK : X IPS 1
 TGL. OBSERVASI : 01 MARET 2017 FAK/JUR/PRODI : FIS / PENDIDIKAN GEOGRAFI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A		
1.	Perangkat Pembelajaran	
1.	Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Kurikulum 2013
2.	Slabus	Ada
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada
B		
Proses Pembelajaran		
1.	Membuka pelajaran	
2.	Penyajian materi	Ya, melakukan presentasi
3.	Metode pembelajaran	Baik, jelas
4.	Penggunaan bahasa	Ceramah, Diskusi
5.	Penggunaan waktu	Bahasa Indonesia
6.	Gerak	Baik, tepat waktu
7.	Cara memotivasi siswa	Blockng baik, aktif
8.	Teknik bertanya	Baik
9.	Teknik pengasaan kelas	Langsung dengan menunjuk siswa
10.	Penggunaan media	Baik
11.	Bentuk dan cara evaluasi	Menggunakan PPT, Buku
12.	Menutup pelajaran	Dibacakan soal, Post test
C		
Perilaku siswa		
1.	Perilaku siswa di dalam kelas	Ya
2.	Perilaku siswa di luar kelas	Aktif

Yogyakarta, 15 Maret 2017

Guru Pembimbing

Dra. Sri Sukirni Saptorini
 NIP : 19620717 199003 2007

Mahasiswa

ISTIANA NUR R.
 NIM : 14405241043



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH*)

NPma.2

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : ST. PAULI DEPOK NAMA MHS : ISTIANA NUR RACHMAWATI
 ALAMAT SEKOLAH : BLOK B, DEPOK, KOTA DEPOK NOMOR MHS : 14405241043
 KURAGAL, DEPOK, Slaton FAK/JUR/PRODI : FIS / PENDIDIKAN GEOGRAFI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	gedung sudah permanen	Baik
2	Personel siswa	cukup tinggi untuk pengantar dan diri	Baik
3	Personel guru	sesuai dengan keahlian	Baik
4	Personel karyawan	sesuai dengan keahlian	Baik
5	Fasilitas KIM, media	LCD, metode ceramah	Baik
6	Perpustakaan	ruangan kurang luas	Kurang Baik
7	Laboratorium	Alat lengkap, teratur	Baik
8	Bindegan konseling	Sudah ada, timbangan	Baik
9	Bindegan belajar	Ada, baruga insentifasi	Baik
10	Ekstrakurikuler (pamuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ada, sesuai untuk pengantar	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Sudah ada, lengkap	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Sudah ada, memadai	Baik
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Sudah ada, kasabahan untuk membuat karya tulis	Baik
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Sudah ada, kasabahan untuk membuat karya tulis	Baik
15	Koperasi siswa	Sudah ada, tapi belum di maksimalkan	Cukup Baik
16	Tempat ibadah	Uas, bersih, nyaman	Baik
17	Kesehatan lingkungan	Bersih, rapi	Baik
18	Lain-lain	Uas, sudah memadai	Baik

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Yogyakarta, 03 Maret 2017

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Agus Sartono
 NIP : 1965 0411 1990 03 1 011

Mahasiswa

ISTIANA NUR R.
 NIM : 14405241043